



Gmina Dragacz

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2024/2025

Dragacz, październik 2025 r

Opracowanie:

Urząd Gminy Dragacz

Opracowano na podstawie:

Informacji Centrum Usług Wspólnych, danych zawartych w Systemie Informacji Oświatowej, danych Urzędu Gminy Dragacz, informacji przekazanych przez placówki oświatowe, wyników z egzaminu ósmoklasisty opublikowanych przez OKE w Gdańsku.



Wprowadzenie

Obowiązek przygotowania oraz przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*. Na mocy tego przepisu organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego ma obowiązek, w terminie do 31 października każdego roku, przekazać organowi stanowiącemu informację dotyczącą realizacji zadań oświatowych za miniony rok szkolny. Informacja ta obejmuje m.in. wyniki egzaminu ósmoklasisty oraz dane z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2024/2025 została opracowana przez Urząd Gminy Dragacz na podstawie materiałów przekazanych przez Centrum Usług Wspólnych Gminy Dragacz, a także przez dyrektorów szkół i przedszkola. W przygotowaniu dokumentu wykorzystano dane z Systemu Informacji Oświatowej (SIO), arkuszy organizacyjnych szkół i przedszkola, zestawień opracowanych przez dyrektorów oraz opracowań własnych. Szczególny nacisk położono na analizę wyników egzaminu ósmoklasisty oraz ustalenia wynikające z przeprowadzonych kontroli zewnętrznych.

Podobnie jak w latach poprzednich, niniejszy dokument zawiera dane będące podstawą do opracowania szczegółowych analiz, raportów i sprawozdań. Jego zasadniczym celem jest jednak przedstawienie pełnej i rzetelnej informacji o sposobie realizacji zadań oświatowych przez Gminę Dragacz w roku szkolnym, którego dotyczy.

W ustawie *Prawo oświatowe* ustawodawca określił, że do zadań gminy należy m.in.:

1. zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych,
2. zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla ich działalności,
3. zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obsługowej.

Ustawa *Karta Nauczyciela* określa wśród zadań gminy między innymi następujące obowiązki:

1. zapewnienie średniego wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego,
2. zapewnienie podstawowych warunków do realizacji przez nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,



3. zapewnienie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Dodatkowo gminy zobowiązane są do:

1. kontroli spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązki nauki,
2. realizacji zadań wspierających uczniów w nauce,
3. zapewnienia warunków umożliwiających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
4. zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki,
5. wykonania czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły i przedszkola,
6. dbałość o bazę lokalową i dydaktyczną dla przedszkoli i szkół podstawowych,
7. wypłat świadczeń socjalnych uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
8. dofinansowania pracodawcom kosztów dokształcania młodocianych pracowników,
9. zapewnienia dowozów uczniów,
10. wykonania zadań związanych z postępowaniem kwalifikacyjnym dla nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego,
11. organizacji konkursów na stanowiska dyrektorów przedszkoli i szkół podstawowych,
12. wykonania zadań związanych z postępowaniem rekrutacyjnym do przedszkoli i szkół podstawowych.

Jak wynika z powyższego, na jednostkach samorządu terytorialnego spoczywa szeroki zakres zadań związanych z organizacją i funkcjonowaniem systemu oświaty na ich terenie.



I. Wstęp

W strukturze polskiego systemu oświaty kluczową funkcję pełnią jednostki samorządu terytorialnego, które odpowiadają za prowadzenie szkół podstawowych i przedszkoli. Na mocy obowiązujących przepisów powierzono im szeroki zakres obowiązków, obejmujących organizację, finansowanie i nadzór nad działalnością placówek edukacyjnych. To, w jaki sposób poszczególne gminy realizują te zadania, w znacznym stopniu decyduje o jakości lokalnej edukacji. Istotnym czynnikiem warunkującym jej poziom pozostaje wysokość nakładów finansowych przeznaczanych na oświatę.

Niestety, utrzymujący się niedobór środków w ramach subwencji oświatowej/potrzeb oświatowych, przewidzianej w corocznych ustawach budżetowych, nie sprzyja osiągnięciu wysokich standardów nauczania. W rezultacie samorządy zmuszone są do dopłacania do zadań oświatowych z własnych środków, często kosztem innych działań publicznych.

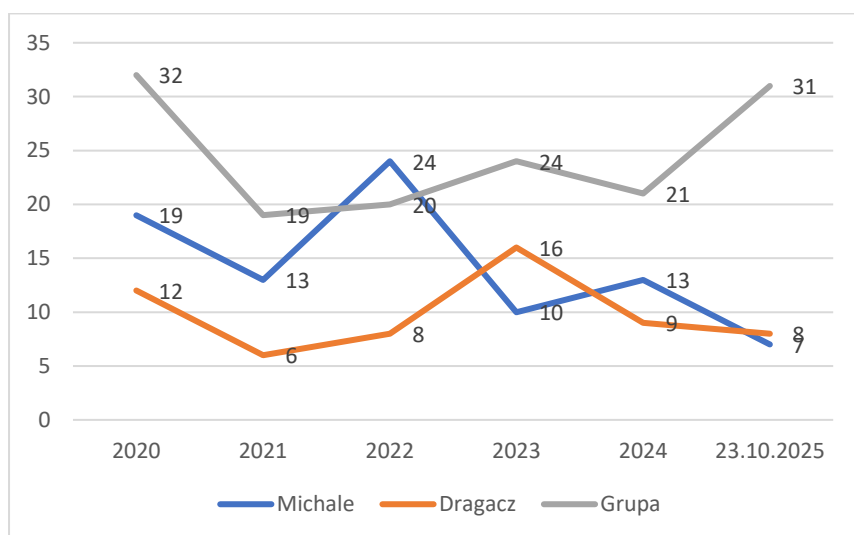
Zgodnie z obowiązującym prawem edukacja stanowi zadanie własne samorządów, a środki na jej finansowanie pochodzą z całości dochodów jednostek, w tym z części oświatowej subwencji ogólnej/potrzeb oświatowych. Przedstawiciele samorządów donoszą, że jej wysokość jest niewystarczająca w stosunku do zakresu obowiązków, które muszą realizować, co sprawia, że zapewnienie oczekiwanej jakości edukacji przy ograniczonych zasobach finansowych staje się niezwykle trudne.



II. Analiza demograficzna

Czynniki demograficzne w istotny sposób wpływają na kształt i funkcjonowanie sieci przedszkoli oraz szkół podstawowych na obszarze jednostki samorządu terytorialnego. W związku z tym podejmowanie decyzji dotyczących organizacji tej sieci wymaga szczegółowej analizy sytuacji demograficznej w Gminie.

Wykres nr 1 – Liczby dzieci urodzonych i zameldowanych na terenie Gminy Dragacz



Powyższy wykres obrazuje liczby dzieci urodzonych i zameldowanych na terenie Gminy Dragacz w latach 2020 – 2025. Najwyższą liczbę urodzeń odnotowuje Grupa, gdzie po wyraźnym spadku w 2021 roku następuje stabilny wzrost, sięgający 31 urodzeń w 2025 roku. W Michale i Dragaczu liczba urodzeń jest znacznie niższa i charakteryzuje się większymi wahaniami — oba obszary osiągają swoje szczyty na przełomie 2022 i 2023 roku, po czym obserwujemy stopniowy spadek do poziomu około 7–8 urodzeń w 2025 roku.

Podsumowując, w Grupie obserwujemy pozytywny trend wzrostowy liczby urodzeń, natomiast w Michale i Dragaczu widoczna jest tendencja spadkowa.



Dla osiągnięcia oczekiwań w zakresie poprawy sytuacji demograficznej, wśród wielu działań pozostaje prowadzenie przez Gminę określonej polityki w zakresie zapewnienia opieki jej najmłodszym mieszkańcom, gdzie stwierdzić należy, że:

- władze Gminy zapewniają wszystkim zainteresowanym dzieciom możliwość korzystania z opieki przedszkolnej, a od 09.2026 r. planowane jest otwarcie żłobka gminnego,
- we wszystkich szkołach na terenie Gminy funkcjonują świetlice szkolne,
- we wszystkich jednostkach oświatowych zorganizowano dożywianie dzieci,
- na terenie Gminy działa sprawnie zorganizowany system dowozu uczniów.

W obwodzie Szkoły Podstawowej w Grupie zlokalizowany jest Ośrodek dla Uchodźców. Zmieniające się warunki geopolityczne wpływają na liczbę osób przebywających w ośrodku, a tym samym na liczbę dzieci uczęszczających do szkoły i przedszkola. Szkoła Podstawowa w Grupie powinna być odpowiednio przygotowana na przyjęcie dzieci, które mogą zostać skierowane do ośrodka.



III. Finansowanie oświaty w Gminie Dragacz

Gmina Dragacz stoi przed koniecznością uzupełniania subwencji oświatowej, otrzymywanej z budżetu państwa na realizację zadań oświatowych, ze środków własnych. Należy podkreślić, że głównym powodem potrzeby dofinansowania jest wychowanie przedszkolne, na które subwencja przysługuje wyłącznie w przypadku dzieci objętych obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym (6-latki) oraz dzieci objętych kształceniem specjalnym lub wspomaganie rozwoju. Koszty utrzymania jednego dziecka w przedszkolu są z reguły znacznie wyższe niż otrzymywana dotacja przedszkolna.

Ponadto znaczna część wydatków na oświatę, niepokrywana przez subwencję, obejmuje m.in.: wypłaty dodatkowych elementów wynagrodzenia dla nauczycieli, takie jak nagrody jubileuszowe i odprawy emerytalne, dowożenie uczniów do szkół, utrzymanie administracji i obsługi oraz inne koszty funkcjonowania jednostek oświatowych.

Na stan ten wpływają czynniki w dużej mierze niezależne od samorządu, w tym m.in.: regulacje płacowe, w tym coroczne podnoszenie wynagrodzenia minimalnego, co zwiększa wydatki na wynagrodzenia pracowników niepedagogicznych, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy nauczycieli, który wiąże się ze wzrostem wynagrodzenia a także obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom.

Różnice pomiędzy wydatkami ponoszonymi przez Gminę na oświatę szkolną a częścią oświatową subwencji ogólnej przekazywanej przez państwo w poszczególnych latach były zmienne i uzależnione od powyższych czynników.

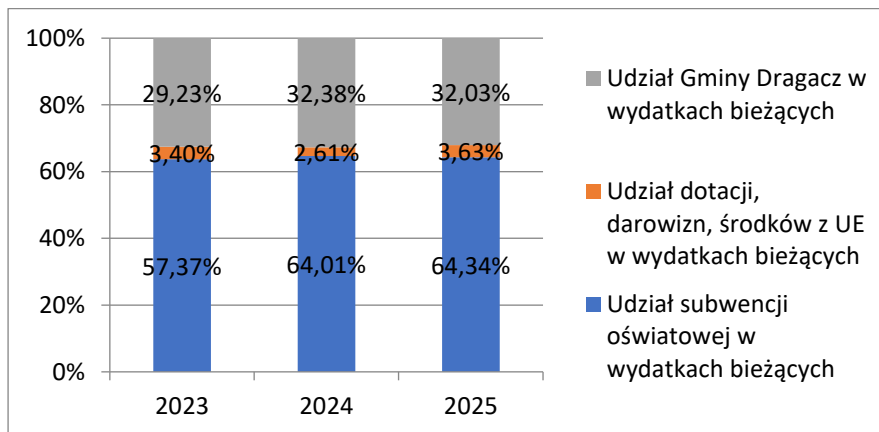


I. Dofinansowanie zadań oświatowych

Tabela nr 1 - Dofinansowanie zadań oświatowych (oświata i wychowanie, edukacyjna opieka wychowawcza, centrum usług wspólnych dla oświaty) we wszystkich jednostkach w latach 2023 - 2025¹

Lp.	Wyszczególnienie	2023	2024	2025
1.	Wydatki bieżące	14 562 814,07	18 298 994,82	22 543 444,23
2.	Dotacje, darowizny, środki z Unii Europejskiej, środki z funduszu pomocy Ukrainie	494 492,31	660 577,29	817 469,31
3.	Subwencja oświatowa ²	8 354 855,00	11 713 828,00	14 505 199,00
4.	Udział subwencji oświatowej w wydatkach bieżących (poz. 3/1)	57,37%	64,01%	64,34%
5.	Udział dotacji, darowizn, środków z UE w wydatkach bieżących (poz. 2/1)	3,40%	3,61%	3,63%
6.	Udział Gminy Dragacz w wydatkach bieżących	39,23%	32,38%	32,03%
7.	Wydatki bieżące dofinansowane ze środków budżetu Gminy Dragacz	5 713 466,76	5 924 589,53	7 220 775,92

Wykres nr 2 - Poziom dofinansowania oświaty w latach 2023-2025³



Po przeanalizowaniu powyższych danych, udział subwencji oświatowej w latach 2024-2025 dofinansowanie środkami Gminy Dragacz zwiększa się. Udział dotacji, darowizn,

1 W roku 2025 podaje się wartość planu budżetu wg. stanu na 30.09.2025 r.

2 Wartość obejmuje kwotę subwencji z metryczki oraz zwiększenia części oświatowej subwencji ogólnej

3 W roku 2025 podaje się wartość planu budżetu wg. stanu na 30.09.2025 r.

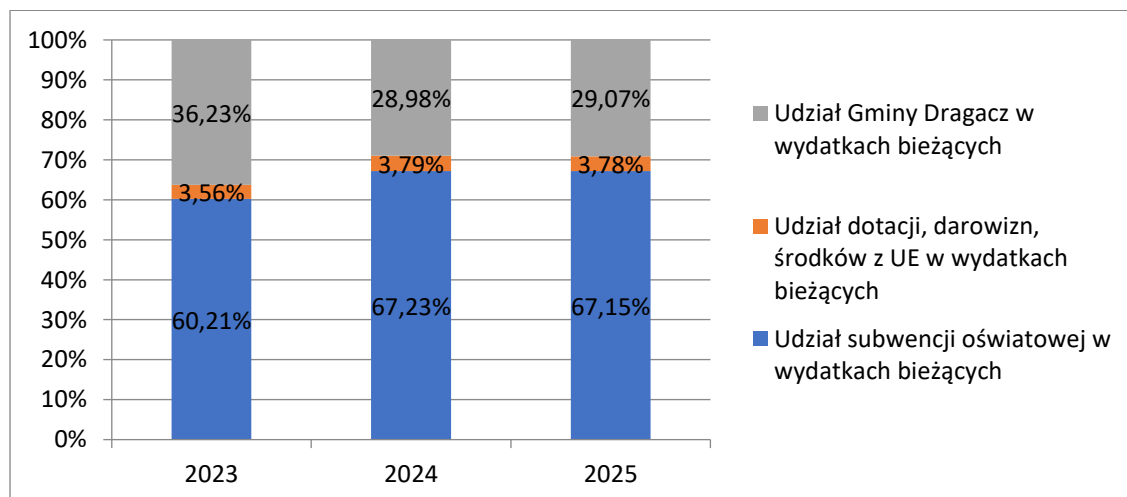


środków z Funduszu Pomocy Ukrainie był najwyższy w roku 2025 ze względu na realizowane nowe zadania i programy rządowe.

Tabela nr 2 - Dofinansowanie zadań oświatowych wyłącznie jednostek oświatowych w latach 2023 - 2025⁴

Lp.	Wyszczególnienie	2023	2024	2025
1.	Wydatki bieżące	13 877 152,0 7	17 423 597,1 7	21 601 631,23
2.	Dotacje, darowizny, środki z Unii Europejskiej, środki z funduszu pomocy Ukrainie	494 492,31	660 577,29	817 469,31
3.	Subwencja oświatowa ⁵	8 354 855,00	11 713 828,0 0	14 505 199,00
4.	Udział subwencji oświatowej w wydatkach bieżących (poz. 3/1)	60,21%	67,23%	67,15%
5.	Udział dotacji, darowizn, środków z UE w wydatkach bieżących (poz. 2/1)	3,56%	3,79%	3,78%
6.	Udział Gminy Dragacz w wydatkach bieżących	36,23%	28,98%	29,07%
7.	Wydatki bieżące dofinansowane ze środków budżetu Gminy Dragacz	5 027 804,76	5 049 191,88	6 278 962,92

Wykres nr 3 - Poziom dofinansowania oświaty dotyczący wyłącznie jednostek oświatowych w latach 2023-2025⁶



4 W roku 2025 podaje się wartość planu budżetu wg. stanu na 30.09.2025 r.

5 Wartość obejmuje kwotę subwencji z metryczki oraz zwiększenia części oświatowej subwencji ogólnej

6 W roku 2025 podaje się wartość planu budżetu wg. stanu na 30.09.2025 r.



Poniżej przedstawiono wysokość wydatków tylko tych jednostek, które są finansowane z subwencji oświatowej/kwoty potrzeb oświatowych tzn. Szkoły Podstawowej w Dragaczu, Szkoły Podstawowej w Michalu, Szkoły Podstawowej w Grupie oraz Przedszkola Samorządowego w Górnej Grupie w zakresie wyłącznie zadań pozaszkolnych finansowanych subwencją/kwotą potrzeb oświatowych (dzieci 6-letnie w przedszkolach, dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego).

Tabela nr 3 - Dofinansowanie zadań oświatowych wyłącznie jednostek oświatowych finansowanych z subwencji w latach 2023-2025⁷

Lp.	Wyszczególnienie	2023	2024	2025
1.	Wydatki bieżące	11 126 093,8 4	14 281 596,0 2	17 707 203, 98
2.	Subwencja oświatowa/kwota potrzeb oświatowych ⁸	8 354 855,00	11 713 828,0 0	14 505 199, 00
3.	Udział subwencji oświatowej w wydatkach bieżących (poz. 3/1)	75,09%	82,02%	81,92%
4.	Udział Gminy Dragacz w wydatkach bieżących	24,91%	17,98%	18,08%
5.	Wydatki bieżące dofinansowane ze środków budżetu Gminy Dragacz	2 771 238,84	2 567 768,02	3 202 004,98

1. Kwota potrzeb oświatowych

Kwota potrzeb oświatowych jest jednym ze źródeł dochodów jednostek samorządu terytorialnego. Budżet państwa nie gwarantuje w ramach kwoty potrzeb oświatowych środków na pokrycie wszystkich wydatków na realizację zadań oświatowych jednostek samorządu terytorialnego. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w sprawie podziału kwoty potrzeb oświatowych dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2025 r., dotacja w Gminie Dragacz przeznaczona jest na:

⁷ W roku 2025 podaje się wartość planu budżetu wg. stanu na 30.09.2025 r

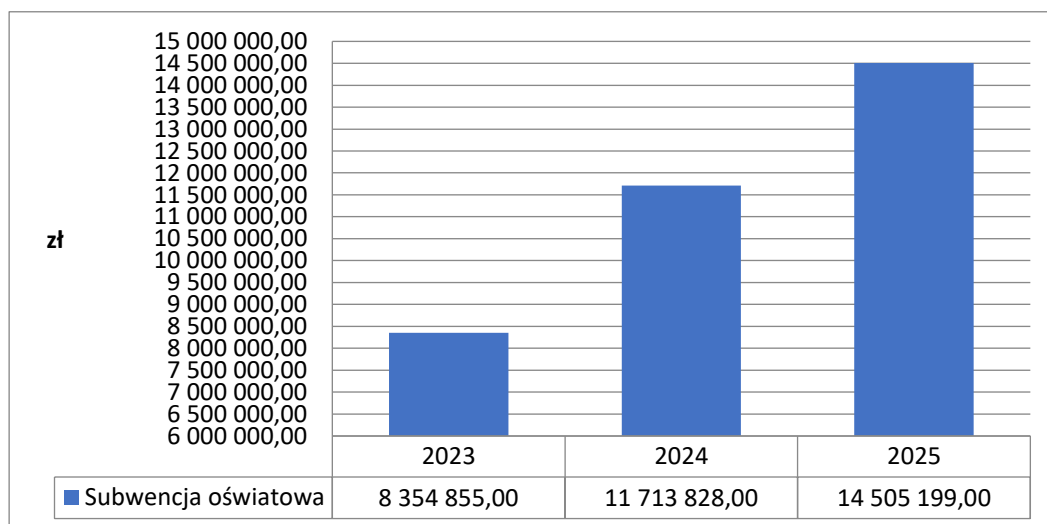
⁸ Wartość obejmuje kwotę subwencji z metryczki oraz zwiększenia części oświatowej subwencji ogólnej



- prowadzenie szkół podstawowych,
- prowadzenie przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w odniesieniu do dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej,
- prowadzenie przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w odniesieniu do dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- finansowanie zadań z zakresu dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- finansowanie odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami,
- finansowanie kosztów prac komisji egzaminacyjnych powoływanych przez jednostki samorządu terytorialnego w związku z awansem zawodowym nauczycieli,
- finansowanie świadczenia na start, o którym mowa w art. 53a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Kwoty potrzeb oświatowych nie przeznacza się np. na dowozy uczniów do szkół, na prowadzenie stołówek szkolnych.

Wykres nr 4 – Wysokość subwencji oświatowej/kwoty potrzeb oświatowych w latach 2023-2025⁹



⁹ W roku 2025 podaje się wartość planu budżetu wg stanu na 30.09.2025 r.



Tabela nr 4 – Podział subwencji oświatowej/kwoty potrzeb oświatowych w latach 2023 – 2025

	Rok 2023	Rok 2024	Rok 2025
Subwencja/kwota potrzeb oświatowych ogółem, w tym:	8 354 855,00	11 713 828,00	14 505 199,00
Subwencja/kwota potrzeb oświatowych na uczniów objętych specjalną organizacją pracy	1 218 063,00	2 137 325,00	2 577 357,05

2. Zwiększenie subwencji oświatowej/kwoty potrzeb oświatowych

W 2023 r. subwencja oświatowa została zwiększona o łączną kwotę 131 773,85 zł, w tym:

- 20.060,00 zł – (pismo ST3.4751.2.8.2023.4g z dnia 28 sierpnia 2023r.) zwiększenie nastąpiło w związku ze zmianą odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli w roku 2023.
- 111.713,85 zł – (pismo: ST3.4751.1.14.2023g z dnia 3 października 2023r.) zwiększenie nastąpiło w związku z przyznaną nagrodą specjalną z okazji 250 rocznicy utworzenia Komisji Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 92a ust. 1 z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela.

W 2024 r. subwencja oświatowa została zwiększona o łączną kwotę 1.502.067,00 zł, w tym:

- 1.502.067,00 zł (pismo: ST3.4750.2.2024) – zwiększenie nastąpiło w związku z podwyżką wynagrodzeń nauczycieli.

Od 2025 roku zlikwidowano tradycyjną subwencję oświatową, zastępując ją pojęciem "kwoty potrzeb oświatowych" - nowym systemem finansowania, który lepiej dostosowuje środki do rzeczywistych wydatków placówek. Wprowadzono nowy algorytm podziału środków, uwzględniający nie tylko liczbę uczniów, ale także specyficzne potrzeby edukacyjne placówek oświatowych. Nowy system ma szczególnie wesprzeć szkoły wiejskie i specjalne, a także uwzględnić rzeczywiste potrzeby kadrowe, a nie tylko sztywną liczbę nauczycieli. Kwota potrzeb oświatowych w 2025 roku dla Gminy Dragacz wynosi 14.505.199,00 zł.



3. Dotacje

a) dotacja na wychowanie przedszkolne

Wysokość dotacji celowej obliczona została jako iloczyn kwoty rocznej ustalonej na podstawie art. 109 ust. 1 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych oraz liczby uczniów, którzy w roku bazowym kończą 5 lat lub mniej, w placówkach wychowania przedszkolnego, ustalonej na podstawie danych systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 30 września roku bazowego.

Dotacja na 1 dziecko w 2023 r. wynosiła 1.607,35 zł, natomiast w 2024 r. wynosiła 3.968,81 zł. W 2025 r., wynosi 2.027,65 zł.

Tabela nr 5 – Wysokość dotacji przedszkolnej w roku 2023 (stan na 31.12.2023)

Jednostka	Ilość dzieci objętych dotacją	Wartość dotacji
Przedszkole Samorządowe w Górnej Grupie	118	189 667,93
Oddział przedszkolny w SP Dragacz	14	22 502,66
Oddział przedszkolny w SP Michale	14	22 503,00
Razem	146	234 673,59

Tabela nr 6 – Wysokość dotacji przedszkolnej w roku 2024 (stan na 31.12.2024)

Jednostka	Ilość dzieci objętych dotacją	Wartość dotacji
Przedszkole Samorządowe w Górnej Grupie	101	429 980,87
Oddział przedszkolny w SP Dragacz	7	40 997,85
Oddział przedszkolny w SP Michale	14	55 563,30
Razem	122	526 542,02

Wartość dotacji na 2024 r. pomniejszona została o zwrot dotacji w kwocie 21 153,98 zł. (dotyczyło Przedszkola i SP Dragacz) ze względu na zmniejszenie liczby dzieci w stosunku do danych z dnia 30.09.2023 r. (Przedszkole było 112 jest 101, SP Dragacz było 12 jest 7).

Ze względu na zwrot dotacji wartość wykorzystanych środków ustala się proporcjonalnie do liczby miesięcy na podstawie liczby dzieci z roku 2023 (8 miesięcy) i roku 2024 (4 miesiące).



Tabela nr 7 – Wysokość dotacji przedszkolnej w roku 2025 (stan na 30.09.2025 – wg planu)

Jednostka	Ilość dzieci objętych dotacją	Wartość dotacji
Przedszkole Samorządowe w Górnej Grupie	110	223 041,50
Oddział przedszkolny w SP Dragacz	5	10 138,25
Oddział przedszkolny w SP Michale	11	22 304,15
Razem	126	255 483,90

b) dotacja na podręczniki i materiały ćwiczeniowe

Gminie Dragacz przyznana została dotacja celowa na podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe. Uprawnieni do otrzymania dotacji byli wszyscy uczniowie szkół podstawowych. W ramach dotacji zakupiono podręczniki i ćwiczenia do kształcenia ogólnego, ale także podręczniki i ćwiczenia dostosowane do potrzeb uczniów wymagających kształcenia specjalnego posiadających orzeczenia o niepełnosprawności.

Tabela nr 8 – wysokość dotacji na podręczniki i materiały ćwiczeniowe w roku 2023 (stan na 31.12.2023)

Jednostka	Dotacja – kształcenie ogólne	Dotacja – kształcenie specjalne	1% obsługi zadania	Razem	Liczba osób, które otrzymały podręcznik i	Liczba osób, które otrzymały ćwiczenia
SP Grupa	39 749,32	0,00	398,52	40 147,84	152	308
SP Dragacz	14 292,85	0,00	142,22	14 435,07	50	114
SP Michale	14 930,63	816,90	0,00	15 747,53	52	116
Razem	68 972,80	816,90	540,74	70 330,44	254	538

Tabela nr 9 – wysokość dotacji na podręczniki i materiały ćwiczeniowe w roku 2024 (stan na 31.12.2024)

Jednostka	Dotacja – kształcenie ogólne	Dotacja – kształcenie specjalne	1% obsługi zadania	Razem	Liczba osób, na które wnioskowano o dotację na podręczniki	Liczba osób, na które wnioskowano o dotację na ćwiczenia
SP Grupa	40 237,87	0,00	402,37	40 640,24	137	335
SP Dragacz	14 602,86	0,00	146,02	14 748,88	48	111
SP Michale	18 754,25	0,00	187,54	18 941,79	66	139
Razem	73 594,98	0,00	735,93	74 330,91	251	585



Tabela nr 10 – wysokość dotacji na podręczniki i materiały ćwiczeniowe w roku 2025 (stan na 30.09.2025 – wg planu)

Jednostka	Dotacja – kształcenie ogólne	Dotacja – kształcenie specjalne	1% obsługi zadania	Razem	Liczba osób, na które wnioskowano o dotację na podręczniki	Liczba osób, na które wnioskowano o dotację na ćwiczenia
SP Grupa	28 196,67	442,54	286,37	28 925,58	96	313
SP Dragacz	8 642,06	0,00	86,42	8 728,48	30	100
SP Michale	12 351,17	1 078,12	134,29	13 563,58	49	128
Razem	49 189,90	1 520,66	507,08	51 217,64	175	541

4. Środki z Funduszu Pomocy Ukrainie

Zgodnie z przepisem art. 14 ust. 11 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, Gminie Dragacz przekazano środki z funduszu pomocy na dodatkowe zadania oświatowe. Środki przyznawane są z dołu na podstawie danych wynikających z systemu informacji oświatowej. W 2023 r. otrzymano 76.749,00 zł., natomiast wykorzystano 30.598,28 zł. W 2024 r., środki finansowe dotyczące wsparcia Ukrainy otrzymały dwie szkoły (Szkoła Podstawowa w Michalu i Szkoła Podstawowa w Grupie), na łączną kwotę 76.614,00 zł., z czego wykorzystano 25.034,30 zł. Natomiast w 2025 roku do 30 września, otrzymano 122.767,00 zł., a wykorzystano 56.650,24 zł. Podobnie jak w ubiegłym roku środki otrzymały te same szkoły (Szkoła Podstawowa w Michalu i Szkoła Podstawowa w Grupie), oraz Przedszkole Samorządowe w Górnej Grupie. Wydatkowanie przyznanych środków dotyczy wyłącznie wzrostu zadań spowodowanych przyjęciem dzieci Ukraińskich do placówek oświatowych.

W 2025 roku Gmina Dragacz otrzymała środki na zapewnienie uczniom z Ukrainy prawa do bezpłatnego dostępu do podręczników, ćwiczeń i materiałów edukacyjnych w wysokości 593,94 zł (dla Szkoły Podstawowej w Grupie i Szkoły Podstawowej w Michalu). Wydatkowano kwotę 580,54 zł.



5. Pozostałe środki

Tabela nr 11 – Wysokość pozostałych środków pozyskanych w roku 2023 (stan na 31.12.2023)

Jednostka	Kwota	Program	Wyszczególnienie
SP Dragacz	35 000,00	Program rządowy „Aktywna Tablica”	Środki na zakup pomocy dydaktycznych
	15 539,16	BGK „Wszyscy jesteśmy podróżnikami – Śladami Kazimierza Nowaka – program „Dzieci Kapitana Nemo”	Przygotowanie zajęć/warsztatów, zakup materiałów edukacyjnych/dydaktycznych
SP Michale	6 550,40	Program „Poznaj Polskę”	Środki na organizację wycieczek szkolnych związanych z priorytetowymi obszarami edukacyjnymi

Tabela nr 12 – Wysokość pozostałych środków pozyskanych w roku 2024 (stan na 31.12.2024)

Jednostka	Kwota	Program	Wyszczególnienie
SP Grupa	35 000,00	Program rządowy „Aktywna Tablica”	Środki na zakup pomocy dydaktycznych

Tabela nr 13 – Wysokość pozostałych środków pozyskanych w roku 2025 (stan na 30.09.2025)

Jednostka	Kwota	Program	Wyszczególnienie
Przedszkole	18 828,80	Plan Daltoński	Środki finansowe na doksztalcanie nauczycieli

II. Wydatki poniesione przez jednostki oświatowe w latach 2024 - 2025¹⁰

Tabela nr 14 – Wysokość poniesionych wydatków w latach 2024 – 2025

Jednostka	Rok 2024			Rok 2025 (plan)		
	Wydatki bieżące	Wydatki inwestycyjne	Wydatki razem	Wydatki bieżące	Wydatki inwestycyjne	Wydatki razem
Przedszkole	3 399 582,77	11 000,00	3 410 582,77	3 989 888,32	0,00	3 989 888,32
SP Grupa	7 116 789,00	0,00	7 116 789,00	8 750 827,99	0,00	8 750 827,99
SP Dragacz	3 331 703,47	0,00	3 331 703,47	4 010 929,95	0,00	4 010 929,95
SP Michale	3 575 521,93	0,00	3 575 521,93	4 849 984,97	0,00	4 849 984,97
Razem	14 423 597,17	11 000,00	14 434 597,17	21 601 631,23	0,00	21 601 631,23

¹⁰ W roku 2025 podaje się wartość planu budżetu wg. stanu na 30.09.2025 r.



Wykres nr 5 – Wydatki według jednostek w latach 2024 – 2025

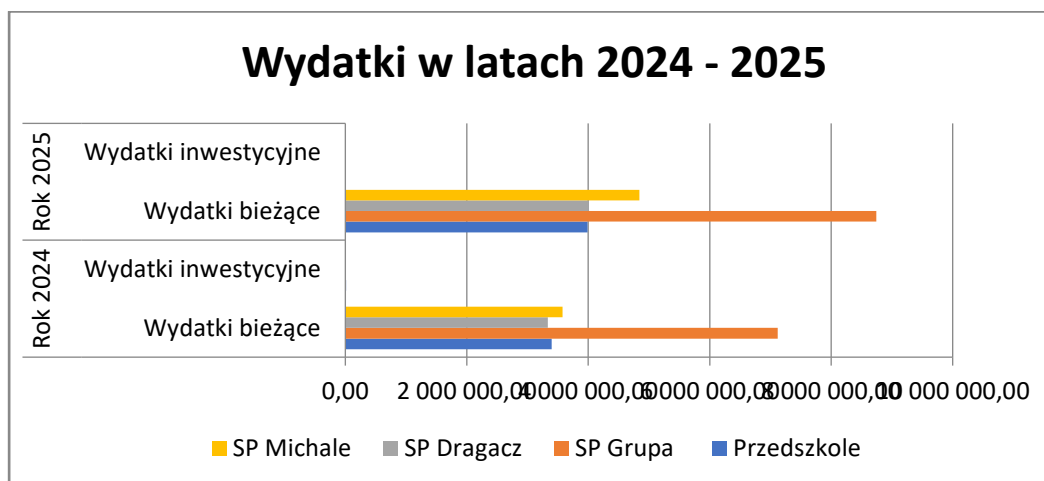
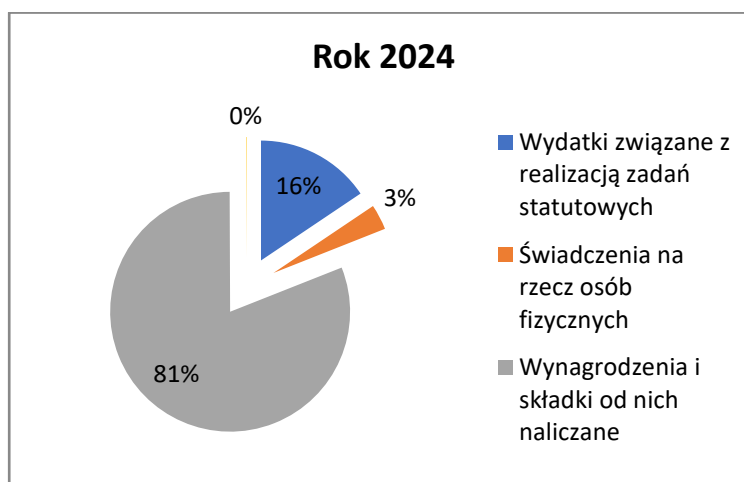


Tabela nr 15 – Wydatki według grup w latach 2024 – 2025

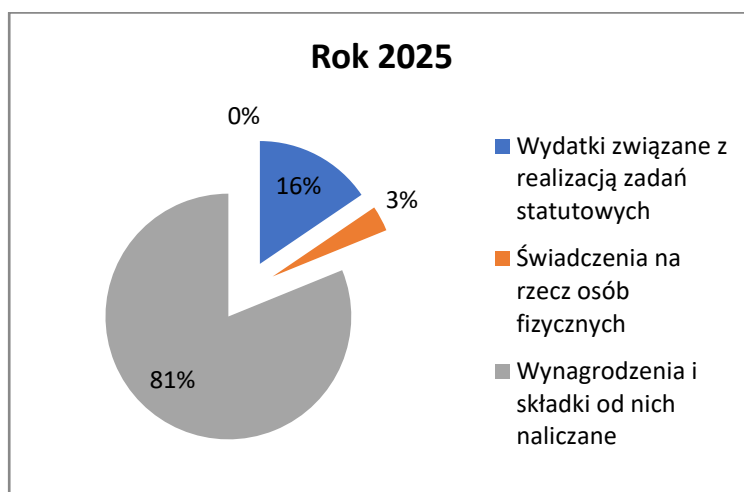
	Rok 2024	Rok 2025
Wydatki związane z realizacją zadań statutowych	2 715 662,31	3 345 005,11
Świadczenia na rzecz osób fizycznych	597 090,18	722 450,20
Wynagrodzenia i składki od nich naliczane	14 110 844,68	17 534 175,92
Inwestycje i zakupy inwestycyjne	11 000,00	0,00
Razem	17 434 597,17	21 601 631,23

Wykres nr 6 – Udział wydatków według rodzajów w wydatkach ogółem w roku 2024 r.





Wykres nr 7 – Udział wydatków według rodzajów w wydatkach ogółem w roku 2025 r.



Wykres nr 8 – Wydatki według rodzajów w latach 2023-2024

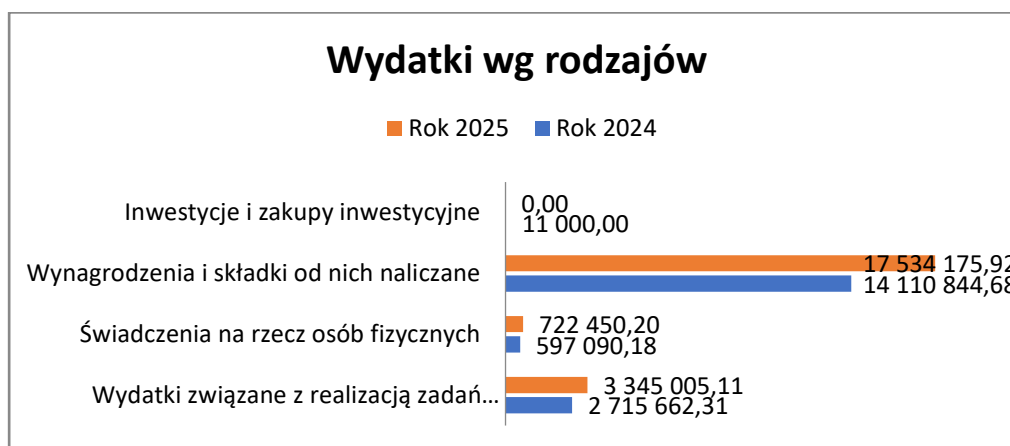




Tabela nr 16 – Udział wydatków według rodzajów w wydatkach ogółem w roku 2024/2025
w tym z wyodrębnieniem wynagrodzeń nauczycieli oraz wynagrodzeń administracji i obsługi

Rodzaj wydatków	Rok 2024		Rok 2025 (plan)	
	Wartość	Udział w wydatkach ogółem	Wartość	Udział w wydatkach ogółem
Wydatki związane z realizacją zadań statutowych	2 715 662,31	15,58%	3 345 005,11	15,48%
Świadczenia na rzecz osób fizycznych	597 090,18	3,42%	722 450,20	3,34%
Inwestycje i zakupy inwestycyjne	11 000,00	0,06%	0,00	0,00%
Wynagrodzenia i składki od nich naliczane	14 110 844,68	80,94%	17 534 175,92	81,17%
<i>w tym:</i>				
Wynagrodzenia osobowe nauczycieli (§479)	8 693 423,75	49,86%	10 734 028,48	49,69%
Dodatkowe wynagrodzenia roczne nauczycieli (§480)	515 919,97	2,96%	696 113,00	3,22%
Wynagrodzenia osobowe pracowników (§401)	2 426 525,06	13,92%	2 780 123,00	12,87%
Dodatkowe wynagrodzenia roczne (§404)	163 325,38	0,94%	196 298,00	0,91%
Razem	17 434 597,17	100,00%	21 601 631,23	100,00%

III. Zwrot kosztów z tytułu uczęszczania dziecka do przedszkola i oddziału przedszkolnego

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, jeżeli do przedszkola lub oddziału przedszkolnego prowadzonego przez Gminę Dragacz uczęszcza dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym, niebędące jej mieszkańcem, gmina, której mieszkańcem jest to dziecko pokrywa jego koszty wychowania przedszkolnego. Zwrot kosztów dotyczy uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 6 lat oraz nie jest uczniem niepełnosprawnym.

Gmina Dragacz obciąża kosztami wychowania przedszkolnego inne gminy. Od 2022 r. dochody ujmowane są w planie Urzędu Gminy Dragacz.



Tabela nr 17 – Miesięczny koszt utrzymania uczniów w jednostkach oświatowych Gminy Dragacz w latach 2024 – 2025

Rodzaj	Rok 2024	Rok 2025
	Średni miesięczny koszt wychowania (stan po aktualizacjach– stan na 31.12.2024)	Średni miesięczny koszt wychowania (stan po jednej aktualizacjach – stan na 31.05.2025)
Oddziały przedszkolne	530,47	966,44
Przedszkole Samorządowe	1 257,15	1 066,92

IV. Dożywianie

Dożywianie realizowane jest przez wszystkie jednostki oświatowe Gminy Dragacz.

Tabela nr 18 – Ilość dożywianych dzieci (średniomiesięcznie) w latach 2024 - 2025

Jednostka	Rok 2024	Rok 2025
Przedszkole Samorządowe	91	84
SP Grupa	197	215
SP Dragacz	47	45
SP Michale	99	106

V. Inwestycje

Tabela nr 19 – Wysokość poniesionych nakładów na inwestycje i zakupy inwestycyjne w latach 2023 - 2025

Nazwa inwestycji	Rok zakończenia	Kwota wydatkowana	Jednostka realizująca
Przebudowa budynku nr 2 przy Przedszkolu w Górnej Grupie	2022-2023	89 693,00	Przedszkole Samorządowe
Modernizacja podłóg w salach lekcyjnych	2023	28 300,00	SP Dragacz
Wykonanie instalacji gazowej	2023	13 200,00	SP Grupa
Wymiana utwardzenia przed ścianą frontową głównego budynku Przedszkola w Górnej Grupie	2024	11 000,00	Przedszkole Samorządowe

W 2025 r. w żadnej jednostce oświatowej nie były zaplanowane inwestycje.



IV. Stan organizacji i baza lokalowa

Organizacja szkół i placówek oświatowych opiera się na arkuszach organizacyjnych, których projekty na kolejny rok szkolny przygotowują dyrektorzy jednostek do 21 kwietnia. Projekty te podlegają opiniowaniu przez Związek Nauczycielstwa Polskiego oraz Kuratorium Oświaty, a zatwierdzenie następuje przez Wójta Gminy Dragacz. Ostateczną organizację pracy placówek określają aneksy do arkuszy, wprowadzane w związku ze zmianami wynikającymi z zakończonej rekrutacji uczniów i wychowanków oraz potrzebami organizacyjnymi, takimi jak nauczanie indywidualne, orzeczenia o niepełnosprawności, dodatkowe godziny zajęć rewalidacyjnych, urlopy dla poratowania zdrowia czy dłuższe zwolnienia lekarskie nauczycieli.

1. Stan organizacji przedszkoli w roku szkolnym 2024/2025

Wychowanie przedszkolne stanowi pierwszy etap edukacji i wychowania dzieci, a jego podstawową formą organizacyjną jest przedszkole. Zajęcia prowadzone są według starannie opracowanego programu, który uwzględnia potrzeby i możliwości każdej grupy wiekowej oraz poziom rozwoju psychicznego dzieci.

W przedszkolu w pierwszych latach życia dziecka kształtują się zdolności intelektualne i społeczne, które mają istotne znaczenie w dalszej nauce. W tym okresie rozwijają się naturalne predyspozycje do nauki, a działania edukacyjne oraz stymulowanie rozwoju społecznego i poznawczego przynoszą najlepsze efekty. Przedszkole jest także miejscem, w którym można zapobiegać trudnościom w nauce, wyrównywać zaniedbania środowiskowe, prowadzić terapię zaburzeń czy niwelować dysharmonie rozwojowe. Umiejętności nabyte w tym okresie wspierają późniejsze sukcesy szkolne oraz funkcjonowanie społeczne i zawodowe w dorosłym życiu.

Wychowaniem przedszkolnym objęte są dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 3 lata, do końca roku szkolnego w roku, w którym kończą 6 lat. W wyjątkowych przypadkach dyrektor przedszkola może przyjąć również dzieci, które ukończyły 2,5 roku życia.



Przedszkola realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego ustaloną przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Uczęszczanie do przedszkola jest prawem każdego dziecka, a w roku szkolnym 2024/2025 obowiązkowemu rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu podlegały dzieci 6-letnie.

Publiczne przedszkola zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę przez co najmniej 5 godzin dziennie, zatrudniają wykwalifikowanych nauczycieli oraz prowadzą rekrutację zgodnie z zasadą powszechnej dostępności. Na terenie Gminy Dragacz funkcjonuje jedno przedszkole w dwóch lokalizacjach oraz oddziały przedszkolne w dwóch szkołach podstawowych.

Tabela nr 20 - Liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych

Nazwa szkoły / placówki	oddział przedszkolny
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. 16. PUŁKU UŁANÓW WIELKOPOLSKICH W GRUPIE	0
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZIEMI KOCIEWSKIEJ W DRAGACZU	16
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W GÓRNEJ GRUPIE	165
SZKOŁA PODSTAWOWA W MICHAŁU	22

1) Wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Terapią logopedyczną objęte były wszystkie dzieci z każdej grupy wiekowej, u których w trakcie przesiewowego badania mowy stwierdzono nieprawidłowości. Zajęcia obejmowały korekcję wad wymowy, usprawnianie motoryki narządów mowy, poprawę funkcji językowych, oddechowych i fonacyjnych oraz rozwijanie ogólnej sprawności językowej. U dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, głównie 3- i 4-letnich, stymulowano rozwój ogólny, mowę i myślenie. Ponadto prowadzone były ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne, motorykę małą oraz rozwijające słownictwo czynne i bierne.



Tabela nr 21 – Liczba dzieci objętych terapią logopedyczną

Nazwa szkoły / placówki	Liczba dzieci objętych terapią logopedyczną
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZIEMI KOCIEWSKIEJ W DRAGACZU	13 dzieci
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W GÓRNEJ GRUPIE	63 dzieci
SZKOŁA PODSTAWOWA W MICHAŁU	5 dzieci

Tabela nr 22 - Tygodniowa liczba zrealizowanych zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Rodzaj zajęć	Tygodniowa liczba godzin realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	<i>Przedszkole Samorządowe ul. Świecka 9 86-134 Dragacz</i>
Zajęcia logopedyczne	12 godz/tyg
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	17 godz/tyg
Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (w ramach obowiązków pedagoga specjalnego)	11 godz/tyg
Inne o charakterze terapeutycznym (Biofeedback, zajęcia rewalidacyjno – usprawniające)	4 godz/tyg
Zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	10 godz/tyg
Zajęcia rewalidacyjne	24 godz/tyg
Razem:	78 godz/tyg

Przedszkole Samorządowe w Górnej Grupie w dwóch swoich oddziałach organizowało w roku szkolnym 2024/2025 zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, korekcyjno – kompensacyjne, oraz zajęcia rewalidacyjno – usprawniające. Ponadto dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego organizowano zajęcia rewalidacyjne, natomiast dzieci z opinią o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju objęto zajęciami z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju. Pomocą



zostały również objęte dzieci zagrożone niedostosowaniem społecznym, z chorobami przewlekłymi, z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową dziecka i jego rodziny, a także z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi (dziecko z Białorusi). Celem wszystkich zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej było rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, jak również czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w przedszkolu. Zajęcia odbywają się w specjalistycznych gabinetach w formie grupowej (max. 4 osoby) lub indywidualnej w zależności od zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.

Tabela nr 23 - Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną:

- oddział Grupa:

Rodzaj zajęcia w ramach świadczonej ppp	Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną
Zajęcia logopedyczne	35
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	33
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	18
Wczesne wspomaganie rozwoju	16
Zajęcia rewalidacyjne (KS)	13

- oddział Górna Grupa:

Rodzaj zajęcia w ramach świadczonej ppp	Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną
Zajęcia logopedyczne	28
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	17
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	13
Wczesne wspomaganie rozwoju	3
Zajęcia rewalidacyjne (KS)	0



2. Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025

W szkole podstawowej nauka trwa 8 lat i jest obowiązkowa. Czas nauki został podzielony na dwa etapy:

- I etap edukacyjny obejmujący klasy I -III - tzw. edukacja wczesnoszkolna,
- II etap edukacyjny obejmujący klasy IV – VIII wprowadza się przedmioty i ścieżki edukacyjne.

Gmina Dragacz jest organem prowadzącym dla 3 szkół podstawowych.

Tabela nr 24 - Liczba oddziałów oraz liczba uczniów

Nazwa szkoły / placówki	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów ogółem
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. 16. PUŁKU UŁANÓW WIELKOPOLSKICH W GRUPIE	309	16
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZIEMI KOCIEWSKIEJ W DRAGACZU	121	9
SZKOŁA PODSTAWOWA W MICHALU	138	9

1) Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Tabela nr 25 – Tygodniowa liczba zrealizowanych zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Rodzaj zajęć	Tygodniowa liczba godzin realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej			Razem
	SP Grupa	SP Dragacz	SP Michale	
Zajęcia logopedyczne	10	8	4	22
Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze	24, w tym 5 obcokrajowców	8	9	41
Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	2	3	-----	5
Zajęcia rewalidacyjne	36	10	12	58
Inne zajęcia specjalistyczne nie ujęte powyżej	71	15	27	113
Razem	143	44	52	239



Z danych zawartych w zamieszczonej tabeli wynika, że w minionym roku szkolnym w każdej szkole podstawowej dyrektorzy udzielili wsparcia uczniom. W skali gminy zrealizowano w szkołach podstawowych **239 godzin** tygodniowo zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2) Frekwencja uczniów na zajęciach

Tabela nr 26– Frekwencja w szkołach

Szkoła	Frekwencja w szkole w %	Nieodpowiednia lub naganna roczna klasyfikacyjna ocena z zachowania	
		Liczba uczniów	% uczniów
SP Grupa	83,12	19	10,21
SP Dragacz	84	6	4,9
SP Michale	83,91	0	0

Najniższa frekwencja tj. 83,12% była w Szkole Podstawowej im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Grupie, a najwyższa frekwencja tj. 84% w Szkole Podstawowej im. Ziemi Kociewskiej w Dragaczu.

Tabela nr 27 – Promocja uczniów

Szkoła	Liczba uczniów w szkole	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzaminy poprawkowe		niepromowani	
		Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów
SP Grupa	309	44	23,65	3	1,61	6	1,94
SP Dragacz	121	21	17	1	0,8	0	0
SP Michale	138	42	30	2	1,44	4	2,89
Ogółem	568	107	70,65	6	3,85	10	4,83

Jak wynika z powyższej tabeli na 568 uczniów uczących się w szkołach podstawowych, świadectwo z wyróżnieniem otrzymało 107 uczniów, co stanowi 70,65% ogółu uczących się uczniów w szkołach podstawowych na terenie Gminy Dragacz w czerwcu 2025 r.



3) Kontrola spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

Zgodnie z ustawą Prawo oświatowe, obowiązek szkolny obejmuje dzieci od 7. roku życia aż do ukończenia VIII klasy szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18. roku życia. Po zakończeniu nauki w szkole podstawowej obowiązek nauki kontynuowany jest na poziomie szkoły ponadpodstawowej lub u pracodawcy, w tym w szkołach branżowych i zawodowych.

Kontrolę realizacji obowiązku szkolnego prowadzi dyrektor szkoły, w której obwodzie mieszka dziecko – obejmuje to zarówno obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne dla 6-latków, jak i obowiązek szkolny od 7. roku życia do ukończenia szkoły podstawowej. Natomiast gmina, na terenie której mieszka uczeń w wieku 15–18 lat, nadzoruje przestrzeganie obowiązku nauki. Rodzice lub opiekunowie prawni mają obowiązek informowania gminy o sposobie spełniania tego obowiązku oraz o wszelkich zmianach w tym zakresie.

Niespełnianie obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji. W praktyce oznacza to, że na rodzica lub opiekuna prawnego może zostać nałożona grzywna w celu przymuszenia do wypełnienia ciążącego obowiązku. Systematyczne działania w tym zakresie przyczyniają się do zmniejszenia liczby młodych osób przedwcześnie porzucających naukę.

Poniższa tabela przedstawia realizację obowiązku szkolnego w szkołach na terenie Gminy Dragacz w roku szkolnym 2024/2025.

Tabela nr 28 – Realizacja obowiązku szkolnego w roku szkolnym 2024/2025

Szkoła	Liczba dzieci podlegająca obowiązkowi szkolnemu	Liczba dzieci realizująca obowiązek szkolny w obwodzie szkoły	Liczba dzieci realizująca obowiązek szkolny w innej szkole	Liczba dzieci realizująca obowiązek szkolny poza granicami kraju	Liczba dzieci nierealizująca obowiązku szkolnego	
					Z powodu odroczenia	Z innych przyczyn
SP Grupa	359	258	63	28	5	0
SP Dragacz	121	127	7	4	1	0
SP Michale	181	110	27	15	0	0
Razem	661	495	97	47	6	0



Jak wynika z powyższej tabeli 495 uczniów realizowało obowiązek szkolny w swojej obwodowej szkole, co stanowi 74,89% ogółu uczniów, 97 uczniów realizowało obowiązek szkolny poza swoją obwodową szkołą, co stanowi 14,67% ogółu uczniów, 47 uczniów realizowało naukę poza granicami kraju, tj. 7,11% ogółu uczniów, a 6 uczniów nie realizowało obowiązku szkolnego z powodu odroczenia.

3. Stan bazy lokalowej

Infrastruktura szkolna, w tym budynki, wyposażenie oraz dostępne dla uczniów obiekty sportowe, stanowi majątek gminy bezpośrednio służący potrzebom uczniów i nauczycieli. Jej stan wpływa zarówno na warunki nauczania, jak i pośrednio na jego efekty. We wszystkich jednostkach na bieżąco uzupełniane są sale lekcyjne w pomoce dydaktyczne, a biblioteki – w lektury szkolne i inne książki. Szkoły dysponują pracownikami komputerowymi zgodnymi ze współczesnymi standardami i wymogami technicznymi, choć w niektórych przypadkach sprzęt informatyczny wymaga już wymiany.

Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w placówce oraz w trakcie zajęć realizowanych poza nią należy do zadań dyrektora. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów wymaga regularnej oceny stanu bezpieczeństwa, uwzględniającej wszystkie czynniki mające na nie wpływ.

W związku z tym dyrektorzy:

- przeprowadzają co najmniej raz w roku kontrolę warunków korzystania z obiektów należących do szkoły lub przedszkola, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, oraz określają kierunki ich poprawy;
- opracowują, zgodnie z wytycznym organu wskazanego w statucie szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, opierając go na wynikach corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniając czynniki chroniące oraz ryzyka.

Przeprowadzane kontrole bhp obejmują swym zakresem:

- teren placówki (ogrodzenie, oświetlenie, drogi usytuowane na terenie szkoły/przedszkola, szlaki komunikacyjne wychodzące poza jej teren, plac zabaw i boiska



oraz urządzenia sportowe będące na ich wyposażeniu, wejście i kontrola nad osobami wchodzącymi i opuszczającymi budynek),

- budynek (stan zewnętrzny, instalacje i urządzenia, sale lekcyjne, pracownie i znajdujące się tam wyposażenie, sala gimnastyczna i urządzenia sportowe będące na jej wyposażeniu, miejsca, do których zabroniony jest wstęp osób nieupoważnionych, pomieszczenia i urządzenia higieniczno - sanitarne, szatnie, kuchnia i stołówka, ciągi komunikacyjne - korytarze, klatki schodowe, schody, instrukcje i regulaminy umieszczone w widocznym miejscu, apteczki pierwszej pomocy i ich wyposażenie).

Po przeglądzie sporządzany jest protokół z ustaleń kontroli zawierający m. in. ocenę stanu kontrolowanych obiektów, miejsc i urządzeń oraz ustalenia dotyczące zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów placówki i kierunki ich poprawy. Kopię protokołu dyrektorzy przekazują organowi prowadzącemu.

Bezpieczeństwo szkolne jest pojęciem szerokim obejmującym także obszar, w którym mieszczą się relacje interpersonalne, klimat społeczny oraz system wartości, jaki uznaje placówka. Niebezpieczeństwa, na które narażeni są uczniowie w szkole obejmują takie zagrożenia, jak: przemoc, agresja przejawiająca się w formie werbalnej i niewerbalnej, cyberprzemoc, uzależnienia od Internetu, przestępstwa teleinformatyczne, uzależnienia od środków psychoaktywnych, kradzieże, wagary. Każda szkoła, aby mogła sprawniej eliminować pojawiające się zagrożenia i tym samym tworzyć bezpieczne warunki ma opracowany program wychowawczo-profilaktyczny.

1) Stołówki szkolne – świetlice szkolne

W minionym roku szkolnym z żywienia w stołówkach szkolnych średniomiesięcznie skorzystało 311 uczniów uczęszczających do szkół podstawowych na terenie gminy Dragacz, w tym 26 obiadów opłacanych przez GOPS.

W minionym roku w każdej szkole funkcjonowały świetlice szkolne, których zadaniem jest zapewnienie wszystkim dzieciom opieki przed i po zajęciach szkolnych. Liczba uczniów szkół podstawowych, która korzystała miesięcznie ze świetlicy szkolnej wyniosła 396 uczniów, w tym:

- | | |
|---|--------------|
| - w Szkole Podstawowej im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Grupie | 202 uczniów, |
| - w Szkole Podstawowej im. Feliksa Kikulskiego w Michalu | 138 uczniów, |
| - w Szkole Podstawowej im. Ziemi Kociewskiej w Dragaczu | 56 uczniów. |



V. Stan realizacji zadań oświatowych

Gmina Dragacz w roku szkolnym 2024/2025 zrealizowała szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zrealizowanym zadaniem było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie szkołom i przedszkolom, prowadzonym przez gminę środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym wynagrodzenie pracowników oraz wydatki związane z eksploatacją i funkcjonowaniem budynków oświatowych.

1. Dowóz uczniów do szkół

Zadaniem gminy jest zapewnienie dowozu dziecka do szkoły co zostało wyrażone w treści art. 39 ustawy Prawo oświatowe. W świetle powołanego przepisu, droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

- 1) 3 km w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych;
- 2) 4 km w przypadku uczniów klas V i VIII szkół podstawowych.

Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka:

- a) przekracza wymienione odległości, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrot kosztów przejazdu dziecka środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice, a do ukończenia przez dziecko 7 lat – także zwrot kosztów przejazdu opiekuna dziecka środkami komunikacji publicznej;
- b) nie przekracza wymienionych odległości, gmina może zorganizować bezpłatny transport, zapewniając opiekę w czasie przewozu.

Ponadto obowiązkiem Gminy jest zapewnienie niepełnosprawnym dzieciom bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej.

Dowóz dzieci niepełnosprawnych do szkół i placówek oświatowych możliwy jest w dwóch formach dowozu zbiorowego lub dowozu indywidualnego. Dowóz uczniów realizowany jest przez firmę wybraną w drodze przetargu nieograniczonego. Umowy zawierane



są na rok szkolny. W roku szkolnym 2024/2025 zadanie realizowane było przez firmę Żana Usługi Przewozowe Warlubie.

Tabela nr 29 – Wysokość poniesionych wydatków na dowozy w latach 2024/2025

Rodzaj wydatków	Liczba dzieci Stan na wrzesień 2024	Rok szkolny 2024/2025
Dowóz uczniów do szkoły	312	225 122,65 zł
Zwrot kosztów dowozu uczniów niepełnosprawnych	13	68 985,05 zł

2. Przygotowanie zawodowe pracowników młodocianych

W 2024 r. dofinansowanie kształcenia młodocianych pracowników otrzymało 13 pracodawców (zwrot na 14 uczniów) na łączną kwotę 95 957,41 zł (42,00 zł prowizje bankowe).

3. Pomoc materialna dla uczniów

Zgodnie z rozdziałem 8a ustawy o systemie oświaty udzielono uczniom pomocy materialnej o charakterze socjalnym. Świadczenie to stanowi formę pomocy materialnej dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu gminy Dragacz znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej i życiowej. Podstawową przesłanką do otrzymania stypendium szkolnego jest trudna sytuacja materialna rodziny ustalona na podstawie art. 8 ust. 1 pkt 2 ustawy o pomocy społecznej. W roku szkolnym 2024/2025 miesięczna wysokość dochodu z miesiąca poprzedzającego złożenie wniosku na osobę w rodzinie uprawniającą do ubiegania się o stypendium szkolne dla ucznia nie mogło być większa niż kwota 600,00 zł netto, a od stycznia 2025 r. kryterium to wzrosło do kwoty 823,00 zł netto. Stypendium szkolne udzielane jest poprzez zakup lub refundację poniesionych przez wnioskodawcę kosztów na cele edukacyjne na dany rok szkolny, po przedłużeniu oryginałów dowodów potwierdzających poniesione koszty zakupów (faktury, rachunki, umowy).

Realizacja pomocy materialnej dla uczniów w roku szkolnym 2024/2025 finansowana była w 90% z dotacji oraz w 10% z budżetu gminy. W roku szkolnym 2024/2025 złożono łącznie 20 wniosków o ustalenie prawa do stypendium szkolnego. Na tej podstawie wydano 13 decyzji przyznających prawo do ww. pomocy na łączną kwotę 22.940,00 zł, z czego na



podstawie dostarczonych faktur wypłacono stypendium szkolne wysokości 22.207,27 zł. Pozostała kwota została nierozdysponowana ponieważ wnioskodawcy nie udokumentowali wydatków poniesionych na zakup pomocy, co jest równoznaczne z niewypłaceniem przyznanego stypendium.

Tabela nr 30 - Pomoc materialna dla uczniów w roku szkolnym 2024/2025

L.p.	Wyszczególnienie		Stypendium szkolne 2024/2025	Zasiłek szkolny
1	Ogółem liczba złożonych wniosków w okresie od 01-09-2024 r. do 31-08-2025 r.		20 (w tym UKR 0)	0
2	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych za okres od 01-09-2024 r. do 31-08-2025 r.		13 (w tym UKR 0)	0
	W tym: dotyczących uczniów	Szkół podstawowych	8	0
		w tym:		
		SP Grupa	2	0
		SP Dragacz	1	0
		SP Michale	5	0
		Szkół ponadpodstawowych w tym:	5	0
		technikum	5	0
		liceum	0	0
		szkoła branżowa	0	0
3	Kwota wypłaconego świadczenia		22.207,27 zł	0,00 zł

4. Pomoc zdrowotna dla nauczycieli

Zgodnie z uchwałą nr XXI/226/21 Rady Gminy Dragacz z dnia 26 lutego 2021r. w sprawie określenia rodzaju świadczeń przyznawanych w ramach pomocy zdrowotnej dla nauczycieli szkół prowadzonych przez Gminę Dragacz oraz warunków i sposobu ich przyznawania w okresie minionego roku szkolnego 2024/2025 przyznano zapomogi zdrowotne 13 nauczycielom w łącznej wysokości 14700 zł.



5. Kontrole zewnętrzne w placówkach oświatowych w tym nadzór pedagogiczny

W roku szkolnym 2023/2024 w ramach kontroli doraźnych w placówkach oświatowych przez różne organy zostały skontrolowane następujące obszary, co przedstawiają poniższe tabele:

Tabela nr 31 – Wykaz kontroli przeprowadzonych przez inne organy w Szkole Podstawowej w Grupie

Szkoła Podstawowa im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Grupie				
Lp.	Temat kontroli	Data kontroli	Organ kontrolujący	Zalecenia i wnioski
1	Kontrola doraźna realizacji edukacji ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w związku ze skargą rodzica.	28-29.04.2025	Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy	Brak zaleceń. Pracę szkoły w kontrolowanym zakresie oceniono bardzo dobrze.
2	Ocena sanitarna szkoły, ocena realizacji ustawy Dz. U. 2024 poz. 1162 z późn. Zm.	30.05.2025	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Świeciu	Bez zaleceń.

Tabela nr 32 – Wykaz kontroli przeprowadzonych przez inne organy w Szkole Podstawowej w Michalu

Szkoła Podstawowa w Michalu				
Lp.	Temat kontroli	Data kontroli	Organ kontrolujący	Zalecenia i wnioski
1	Kontrola finansowa	09.05.2025	Skarbnik Urząd Gminy Dragacz	brak

Tabela nr 33 – Wykaz kontroli przeprowadzonych przez inne organy w Szkole Podstawowej w Dragaczu

Szkoła Podstawowa w Dragaczu				
Lp.	Temat kontroli	Data kontroli	Organ kontrolujący	Zalecenia i wnioski
1	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	04.04.2025	Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy	brak



Tabela nr 34 – Wykaz kontroli przeprowadzonych przez inne organy w Przedszkolu Samorządowym w Górnej Grupie

<i>Przedszkole Samorządowe w Górnej Grupie</i>				
Lp.	Temat kontroli	Data kontroli	Organ kontrolujący	Zalecenia i wnioski
1.	Sprawdzenie dokumentów związanych z utrzymaniem w/w obiektów budowlanych.	12.11.2024 r.	Powiatowy Inspektor Nadzoru Budowlanego, Świecie	Uzupełnić wpisy w książkach obiektów budowlanych oraz zwrócić uwagę kontrolującemu, że zgodnie z zapisami art.62 ust. 1 a ustawy Prawo budowlane w trakcie kontroli należy dokonać sprawdzenia wykonania zaleceń z poprzednich kontroli.
2.		16.12.2024 r.	Zakład Ubezpieczeń Społecznych	b/z
3.	Ocena stanu sanitarnego przedszkola, ocena przestrzegania ustawy.	30.05.2025 r.	Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, Świecie	b/z



VI. Kształcenie specjalne

Specjalne potrzeby edukacyjne to oddziaływania edukacyjne wobec uczniów: **niepełnosprawnych** (z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego), **zdolnych** i **chorych**. Każda z tych grup ma specjalne potrzeby edukacyjne, które szkoła musi realizować.

Obowiązujący w Polsce system oświatowy wyróżnia następujące rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu odpowiedni lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim,
- niewidomych i słabowidzących,
- niesłyszących i słabosłyszących,
- przewlekłe chorych,
- z niepełnosprawnością ruchową,
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- z autyzmem,
- z zaburzeniami sprzężonymi,
- z zaburzeniami zachowania,
- z zagrożeniem uzależnieniami,
- z innymi niewymienionymi specyficznymi trudnościami w uczeniu,
- zdolnych, realizujących indywidualny program lub tok nauki.

Zgodnie z przedstawioną klasyfikacją pojęcie „uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” można interpretować na dwa sposoby. Po pierwsze, obejmuje ono uczniów, którzy doświadczają trudności w nauce wynikających z różnych czynników. Po drugie, odnosi się również do uczniów szczególnie uzdolnionych – o wysokim potencjale rozwojowym lub uzdolnieniach kierunkowych w określonej dziedzinie.

W pierwszym ujęciu do grupy tej zalicza się uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy mają trudności w realizacji wymagań programowych z powodu specyfiki swojego funkcjonowania poznawczego i percepcyjnego (np. obniżone możliwości intelektualne, dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotnego (np. przewlekła choroba), a także środowiskowego (np. dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo czy dzieci pochodzące z rodzin emigrantów).



Dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego to uczniowie z niepełnosprawnościami, dla których szkoła ma obowiązek zorganizować odpowiednie warunki nauki i wsparcia. Pomoc ta realizowana jest poprzez indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), opracowywany przez specjalistów we współpracy z rodzicami ucznia. W programie można uwzględnić dodatkowe zajęcia indywidualne, jeśli wymagają tego potrzeby dziecka. Ważne jest, aby wszystkie działania ujęte w IPET odbywały się w szkole. Natomiast nauczanie indywidualne przeznaczone jest wyłącznie dla uczniów, którzy z powodu choroby nie są w stanie uczestniczyć w zajęciach w grupie klasowej.

Placówki podejmują różnorodne działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami w rozumieniu pierwszej kategorii:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wsparcie nauczyciela wspomagającego lub pomocy nauczyciela.

Tabela nr 35 – Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Nazwa szkoły / placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W GRUPIE	SZKOŁA PODSTAWOWA W DRAGACZU	PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE	SZKOŁA PODSTAWOWA W MICHAŁU
Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	2	2	1	1
Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	2	0	0	1
Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	9	2	6	3
Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	0	0	2	2
Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	10	1	6	5
Zagrożeni niedostosowaniem społecznym	3	0	0	0
Słabosłyszący	1	0	0	0

Stale wzrastająca liczba dzieci/uczniów posiadających specjalne potrzeby edukacyjne powoduje ciągły wzrost zapotrzebowania na organizowanie różnorodnych zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



VII. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Realizacja form pomocy pedagogicznej

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęci zostali pomocą psychologiczno-pedagogiczną i systematycznie otrzymywali wsparcie podczas indywidualnych konsultacji oraz poradnictwa prowadzonego przez pedagoga szkolnego i psychologa. Zakwalifikowanie uczniów do objęcia pomocą odbywało się na podstawie przeprowadzonych obserwacji, diagnoz oraz analizy dokumentacji. Obserwacje dzieci prowadzone były przez członków zespołu, w tym wychowawcę, pedagoga, psychologa, logopedę, nauczycieli pracujących z uczniem oraz rodziców. Realizowano następujące formy pomocy :

- Zajęcia rewalidacji indywidualnej,
- Nauczanie indywidualne,
- Nauczyciel wspomagający,
- Pomoc nauczyciela,
- Indywidualizowane zajęcia z j. polskiego, j. angielskiego i matematyki,
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- Dostosowanie warunków lub formy egzaminu po klasie ósmej,
- Zajęcia terapeutyczne,
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające uzdolnienia uczniów, zajęcia o charakterze terapeutycznym, porady, konsultacje, rozmowy wspierające, zajęcia logopedyczne, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Najważniejsze zadania i działania pedagoga:

- 1) Planowanie i realizacja działań wychowawczo- profilaktycznych;
- 2) Kontrola frekwencji;
- 3) Monitorowanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów.



Działania psychologa:

W roku szkolnym 2024/2025 psycholog szkolny realizował działania wynikające z planu pracy, obejmujące m.in. pomoc psychologiczno-pedagogiczną, poradnictwo, prowadzenie badań diagnostycznych, wspieranie nauczycieli oraz udzielanie porad wychowawczych rodzicom.

W zakresie zadań ogólnowychowawczych psycholog diagnozował potrzeby uczniów i środowiska szkolnego, wspierał nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz współpracował z rodzicami, pedagogami, wychowawcami, asystentką rodziny, kuratorami sądowymi i dyrekcją w celu rzetelnej oceny sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia. Dodatkowo nawiązywał współpracę z instytucjami zewnętrznymi, takimi jak GOPS, Policja oraz Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świeciu.

Regularnie prowadzone badania diagnostyczne pozwalały określić możliwości i trudności uczniów, stanowiąc podstawę do planowania i podejmowania działań pomocowych w obszarze psychologiczno-pedagogicznym.



VIII. Kadra

1. Kadra pedagogiczna

W rozwoju szkolnictwa kluczowe znaczenie mają zarówno umiejętności zawodowe nauczycieli, jak i ich wiedza o życiu oraz zrozumienie współczesnych potrzeb i problemów, z jakimi borykają się uczniowie. Istotnym elementem pracy nauczyciela jest również samokształcenie. Dobór kadry pedagogicznej, niezbędnej do prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego, należy do kompetencji dyrektora placówki.

We wszystkich jednostkach oświatowych nauczyciele zatrudniani są zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami. Liczba zatrudnionych pedagogów zależy przede wszystkim od liczby oddziałów oraz godzin zajęć obowiązkowych i dodatkowych w przedszkolach i szkołach. Natomiast poziom zatrudnienia pracowników administracji i obsługi wynika ze specyfiki funkcjonowania placówki, w tym z konieczności prowadzenia bloku żywieniowego.

W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono dwa postępowania egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego. Nauczyciele zdali egzamin przed komisją egzaminacyjną i uzyskali stopień nauczyciela mianowanego.

Tabela nr 36 - Liczba aktywnych umów i liczba etatów wg form zatrudnienia

Etaty zatrudnionych nauczycieli z podziałem na stopnie awansu

<i>Jednostka-nazwa</i>	<i>brak</i>	<i>początkujący</i>	<i>mianowany</i>	<i>dyplomowany</i>	<i>Razem</i>
Przedszkole Samorządowe w Górnej Grupie	-	6,12	9,00	2,19	17,30
Szkoła Podstawowa im.16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Grupie	-	6,30	7,85	21,13	35,29
Szkoła Podstawowa im. Ziemi Kociewskiej w Dragaczu	0,67	3,1	3,72	9,81	17,29
Szkoła Podstawowa w Michału	2,00	3,86	1,75	11,25	18,85
Razem	2,67	19,38	22,32	44,38	88,73



Ilość osób zatrudnionych na etacie nauczyciela

<i>Jednostka-nazwa</i>	<i>brak</i>	<i>początkujący</i>	<i>mianowany</i>	<i>dypłomowany</i>	<i>Razem</i>
Przedszkole Samorządowe w Górnej Grupie	-	8	9	5	22
Szkoła Podstawowa im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Grupie	-	7	11	23	41
Szkoła Podstawowa im. Ziemi Kociewskiej w Dragaczu	1	3	5	14	23
Szkoła Podstawowa w Michału	2	8	2	13	25
Razem	3	26	27	55	111

2. Kadra niepedagogiczna

Dla zapewnienia sprawnego funkcjonowania szkół i przedszkoli w gminnych jednostkach zatrudnieni byli pracownicy administracji i obsługi.

Tabela nr 37 - Wykaz etatów pracowników administracji i obsługi

<i>Jednostka-nazwa</i>	<i>intendent</i>	<i>kucharka</i>	<i>Palacz c.o.</i>	<i>Pomoc</i>	<i>Pomoc nauczyciela</i>	<i>rzemieślnik</i>	<i>sekretarka</i>	<i>Sekretarz szkoły</i>	<i>sprzątaczką</i>	<i>Starszy</i>	<i>Woźna oddziałowa</i>	<i>Woźny/a</i>	<i>Razem</i>
Przedszkole Samorządowe w Górnej Grupie	1	1			4	2	1					5	14
Szkoła Podstawowa im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Grupie		1- kierownik kuchni; 1- kucharka		1	3	1		1	5	1			14
Szkoła Podstawowa im. Ziemi Kociewskiej w Dragaczu					2	1		1	4			1	9
Szkoła Podstawowa w Michału		1		1	2	1		1	3				9
Razem	1	4	-	2	11	5	1	3	12	1	-	6	45



IX. Osiągnięcia dydaktyczne i sportowe

Ważnym zadaniem szkół jest wypromowanie uczniów szczególnie uzdolnionych poprzez odpowiednie przygotowanie ich i umożliwienie uczestnictwa w różnych olimpiadach, konkursach przedmiotowych i rozgrywkach sportowych. W tym zakresie nasze szkoły mogą poszczycić się różnymi osiągnięciami swoich uczniów.

Szkoła Podstawowa im. Feliksa Kikulskiego w Michalu

Tabela nr 38 – Osiągnięcia dydaktyczne, za wyniki w nauce i sportowe uczniów w roku szkolnym 2024/2025 Szkoły Podstawowej im. Feliksa Kikulskiego w Michalu

Szkoła Podstawowa im. Feliksa Kikulskiego w Michalu			
Rodzaj	Miejsce (osiągnięty wynik)	Uczestnik / uczestnicy	Przygotowujący nauczyciel
A. Osiągnięcia sportowe			
Konkursy/zawody			
I miejsce w międzyszkolnym turnieju piłki siatkowej dziewcząt z rocznika 2010-2011	Etap gminny	Dziewczęta klasa 8	D.Rosiński
I miejsce w międzyszkolnym turnieju piłki siatkowej chłopców z rocznika 2010-2011	Etap gminny	Chłopcy klasa 8	D.Rosiński
I miejsce w międzyszkolnym turnieju piłki siatkowej klasa V-VI	Etap gminny	Klasy 5 i 6	D.Rosiński
B. Osiągnięcia w konkursach artystycznych			
Konkursy/zawody			
Niezwykły leśny świat	Rejonowy	Oddział 0 Klasa 4	A.Chojecka D.Szczerbowska
Czym jest niepodległość	Gminny	M.Gibas – I miejsce K.Gibas – wyróżnienie J.Jackowska – wyróżnienie	M.Subkowska
Bożonarodzeniowa gwiazdka	Gminny	M.Kuczmiński – III miejsce L.Bardzel- nagroda	M.Subkowska



Jajko czy kura	Gminny	W.Zalewska - nagroda	M.Subkowska
Gminny Przegląd Kolęd i Pastorałek	Gminny	Klasa 3 N.Belka, Klasa 6 P.Wiśniewska I – miejsce III- miejsce	J.Karwowska J.Janik
Cała Polska maluje Giga Laurkę dla strażników lasów	Ogólnopolski	Wyróżnienie uczniowie klas 1-3 Oddział 0	J.Karwowska J.Janik M.Subkowska A.Chojecka

Konkursy/zawody				
Rejonowy Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym	Rejonowy	Miejsce 2	T.Pierściński Klasa 5	M.Subkowska
Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej	Gminny	Miejsce 3	L.Oleksak, N.Belka Klasa 3	J.Karwowska
III Powiatowy Konkurs kodowania MATCODEK	Powiatowy	Miejsce 1	P.Badach P.Kupisz Klasa 3	J.Karwowska
III Powiatowy Turniej szachowy	Powiat	Miejsce 2	Klasa 4	M.Zgliczyński
Sprintem do Konstytucji	Gminny	Miejsce 3	Klasa 6	A.Życzyńska
Laureat Kuratorskiego Konkursu j.niemieckiego	wojewódzki	Laureat	A.Kowalska	N.Solchanyk
Liga Zadaniowa UMK w Toruniu konkurs przedmiotowy z matematyki pod patronatem Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy oraz Polskiego Towarzystwa Matematycznego	Wojewódzki	Miejsce 2	H.Bartczak – klasa 6	K.Malinowski
Międzynarodowy Konkurs <i>Kangur Matematyczny</i>	Wojewódzki	Wynik bardzo dobry	H.Bartczak – klasa 6	K.Malinowski

Akcje charytatywne i wolontariat:

1. Zbiórka karmy dla psów i kotów organizowana przez Gminę Dragacz- udział cykliczny
2. Zbiórka kasztanów – Kasztany zbieramy zimą leśnym zwierzętom je damy – akcja Nadleśnictwa Dąbrowa
3. Zbiórka T- schirtów dla Stajni Moja Bajka



4. Zbiórka prezentów(słodczyce, książki, kosmetyki) dla seniorów z Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Świeciu – Florencja – cykliczny udział od 5 lat
5. Onkomikołaje zbiórka prezentów dla dzieci leczących się w Szpitalu Onkologicznym w Bydgoszczy – udział cykliczny od 4 lat
6. Szkolny WOŚP organizowany w Sali gimnastycznej połączony z loterią, licytacją , kawiarenką – udział mieszkańców i rodziców dzieci z obwodu szkoły
7. Zbieram to w szkole – Seraceński Ośrodek Misyjny – zbiórka ogólnopolska baterii i elektrośmieci

Tabela nr 39 - Formy pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej

<i>Szkoła Podstawowa im.Feliksa Kikulskiego w Michału</i>		
nazwa projektu /programu	cel projektu	<i>Wszystkie poniższe działania były w ramach środków własnych</i>
Muzyczne wyzwanie Chrumasa	Zdrowe odżywianie, owocowo-warzywna przekąska	Brak
Zachowaj trzeźwy umysł	Profilaktyka uzależnień	Fundacja Trzeźwy Umysł
Przygoda ze zmysłami	Kształtowanie aktywności sensorycznej	Innowacja pedagogiczna
Klasow e-Moc-je	Umiejętność wyrażania i nazywania emocji	Innowacja pedagogiczna
Szkoła przyjazna wodzie	Działania proekologiczne-oszczędzanie wody	Wody Polskie
Trzymaj formę	Popularyzacja zdrowego stylu życia	Powiatowa Stacja Epidemiologiczna w Świeciu
Aktywni Błękitni	Popularyzacja wiedzy o zasobach wodnych i znaczeniu wody	Wody Polskie
ABC- ekonomii	Utrwalanie rachunkowości, liczenia w pamięci, wdrażanie podstawowych pojęć ekonomicznych	
Świat pieniądza – Wyzwanie to oszczędzanie	Popularyzacja oszczędzania	
Sprzątanie Świata- 30 lat	Sprzątanie okolicy, działanie proekologiczne	
Poznajemy cuda natury- elementy ogrodnictwa	Zakładanie grządek, kwiaty w donicach, zajęcia arboretum	Innowacja pedagogiczna
Mały Miś w świecie wielkiej literatury	Popularyzacja książek wśród dzieci	Innowacja pedagogiczna



Główka pracuje	Wykorzystanie działań matematycznych w trakcie zabawy	Innowacja pedagogiczna
Szlachetnie i zdrowo z małpka Iwoną	Kształtowanie postaw dbałości o zdrowie i środowisko naturalne , edukacja prozdrowotna	Innowacja pedagogiczna
Zabawa sztuką	Uwrażliwienie na sztukę, wprowadzenie uczniów w świat piękna	Innowacja pedagogiczna
Dbam o zdrowie nie tylko w mowie	Kształtowanie zdrowego stylu życia poprzez działania praktyczne, edukacja prozdrowotna	Innowacja pedagogiczna
Logoprymki w świecie – rozwijanie funkcji prymarnych	Utrwalanie umiejętności prawidłowej mowy	Innowacja pedagogiczna
Porcja pozytywnej energii	Promowanie zdrowego stylu życia	Innowacja pedagogiczna
Słówko tygodnia	Popularyzacja słów nieznanymi uczniom	Innowacja pedagogiczna
Akademia bezpieczeństwa- filmoteka kina Helios	Cykl filmów edukacyjnych, z komentarzami, pogadankami prowadzonymi przez specjalistów z różnych dziedzin min.psycholog, policjant	

Szkoła Podstawowa im. Ziemi Kociewskiej w Dragaczu

Tabela nr 40 - Osiągnięcia dydaktyczne, za wyniki w nauce i sportowe uczniów w roku szkolnym 2024/2025

<i>Szkoła im. Ziemi Kociewskiej w Dragaczu</i>			
Rodzaj	Miejsce (osiągnięty wynik)	Uczestnik / uczestnicy	Przygotowujący nauczyciel
A. Osiągnięcia sportowe			
Konkursy/zawody			
Turniej piłki nożnej o Puchar Tymbarka U- 12	Powiatowy	III miejsce w finale powiatowym – 8 uczniów	p. Jarosław Dulkowski
Turniej koszykówki kl. IV - VIII	Gminny	I, II miejsce	p. Jarosław Dulkowski
B. Osiągnięcia w konkursach artystycznych			
Konkursy/zawody			



Konkurs plastyczno-literacki w ramach ogólnopolskiej Kampanii ZTU	Ogólnopolski	Klasa 0 – wyróżnienie Klasa I - wyróżnienie Klasa II - wyróżnienie Klasa III - wyróżnienie Klasa IV - wyróżnienie Klasa V - wyróżnienie	p. Sandra Lenkiewicz p. Mirosława Szymanek p. Katarzyna Zarzecka p. Marlena Simionkowska p. Danuta Garbulińska
„Aktywni Błękitni” VI edycja, PGW Wody Polskie	Ogólnopolski	klasy 4-8 - udział	p. Elwira Pancerzyńska
„Dzikie Zakątki Fundacja WWF Polska	Ogólnopolski	udział	p. Elwira Pancerzyńska
Giga Laurka dla Strażników Lasu	Ogólnopolski	klasy 4-8 – udział	p. Elwira Pancerzyńska
Co należy wiedzieć o lodowcach – konkurs plastyczny	Ogólnopolski	klasy 0-8	wszyscy nauczyciele
Ziemia, powietrze, woda – strażacy na straży ochrony środowiska	Ogólnopolski	klasy 0-8 – I, II, III miejsce, 6 wyróżnień	wszyscy nauczyciele
Konkurs plastyczny „Czym jest dla mnie niepodległość”	Gminny	Przedszkola i kl.0 – II miejsce, wyróżnienie Klasy I - III – II miejsce	p. Sandra Lenkiewicz p. Mirosława Szymanek

		Klasy IV - VI – I i II miejsca klasy VII – VIII – wyróżnienie	p. Danuta Garbulińska
Konkurs plastyczny „Bożonarodzeniowa gwiazdka”	Gminny	14 wyróżnień	p. Danuta Garbulińska
Gminny Przegląd Kolęd i Pastorałek	gminny	wyróżnienia	p. Katarzyna Zarzecka p. Mirosława Szymanek
Konkurs plastyczny „Jajo czy kura”	gminny	wyróżnienia	p. Danuta Garbulińska
C. Osiągnięcia			
Konkursy/zawody			



Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur	ogólnopolski	wyróżnienie	p. Mirela Jaroszyńska
Ogólnopolski konkurs „Konik Szachowy”	ogólnopolski	klasy 4-8 - wyróżnienia	p. Elwira Pancerzyńska
Konkurs kuratoryjny z języka angielskiego	wojewódzki	VI – VIII - finalista	p. Anna Umerska
Konkurs kuratoryjny z języka polskiego	wojewódzki	VII – VIII finalista	p. Anna Rejewska
Konkurs kuratoryjny z matematyki	wojewódzki	VII – VIII udział	p. Mirela Jaroszyńska
Konkurs kuratoryjny z geografii	wojewódzki	VII – VIII udział	p. Agnieszka Kochanowska
Konkurs kuratoryjny z biologii	wojewódzki	VII – VIII udział	p. Elwira Pancerzyńska
Dyktando językowe z języka angielskiego organizowane przez MOEN w Bydgoszczy	wojewódzki	VI – VIII - laureat	p. Anna Umerska

Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Pożarniczej – etap powiatowy	powiatowy	IV – VI - II miejsce	p. Jarosław Dulkowski
Powiat świecki w liczbach	powiatowy	IV – VIII - I miejsce	p. Mirela Jaroszyńska
Poezi z Kociewia „Mój wymarzony zawód”	powiatowy	VII – VIII udział	p. Anna Rejewska
Mój ojciec - dobrze być razem, konkurs recytatorski SP w Michału pt.: Wiosna w poezji i sztuce	powiatowy	V – VII - II. miejsce i wyróżnienie	p. Anna Rejewska
Konkurs recytatorski – wiersze angielskie	powiatowy	IV – VIII - III miejsce, wyróżnienie	p. Anna Umerska
Gminny konkurs ortograficzny SP w Michału	gminny	V – VII udział	p. Anna Rejewska



W roku szkolnym 2024/25 nasza szkoła uczestniczyła w następujących akcjach:

- Sprzątanie Świata,
- zbiórka karmy dla kotów z naszej gminy zbieranie kasztanów i żołądzi
- wykonywanie kartek świątecznych dla Kresowiaków Onko-Mikołaje
- WOŚP - kiermasz, licytacje zbiórka darów dla powodzian zbiórka surowców wtórnych

Tabela nr 41 - Formy pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej

<i>Szkoła im. Ziemi Kociewskiej w Dragaczu</i>		
nazwa projektu /programu	cel projektu	zaangażowane środki (dotacja, z projektu, bez zaangażowania dodatkowych środków)
„Mały Mistrz”	Rozwój ruchowy uczniów klas I -III, propagowanie zdrowego stylu życia	-
Program profilaktyczny „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	Głównym celem programu było zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z problemami i trudnościami napotykanymi w codziennym życiu. Poprzez udział w programie dzieci rozwijały swoje umiejętności komunikacyjne i psychospołeczne. Rozwijanie u dzieci podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, by wzmocnić ich odporność na stres, kształtować pozytywne nastawienie do życia.	-



Szkoła Podstawowa im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Grupie

Tabela nr 42 - Osiągnięcia dydaktyczne, za wyniki w nauce i sportowe uczniów w roku szkolnym 2024/2025

<i>Szkoła Podstawowa im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Grupie</i>			
Rodzaj	Miejsce (osiągnięty wynik)	Uczestnik / uczestnicy	Przygotowujący nauczyciel
C. Osiągnięcia sportowe			
Konkursy/zawody			
1. Rozgrywki piłki nożnej „Z orlika na stadion” powiatowe	I miejsce, awans do finałów wojewódzkich III miejsce w rozgrywkach wojewódzkich	Uczniowie z klas 8a i 8b (absolwenci)	P.Jandernal,
2. Biegi Pamięci Bronisława Malinowskiego oraz Międzynarodowe Biegi im. Bronisława Malinowskiego/ogólnopolski/	I-II miejsce II miejsce	N. Szarmach N. Sikora, O. Laskowski	E. Cebula T. Binder, J. Jaworowski, P. Jandernal
3. Grand Prix Powiatu Świeckiego	II miejsce	drużynowe	
4. Finał Miejskich Czwartków Lekkoatletycznych	16 uczniów dostało się do finału miejskiego II miejsce	Aleksander Nowak	Jakub Jaworowski Piotr Jandernal
D. Osiągnięcia w konkursach artystycznych			
Konkursy/zawody			
1. Gminny konkurs plastyczny „Czym jest dla mnie Niepodległość?”	Wyróżnienie, II, III miejsce	Zofia Pankanin-wyróżnienie Vanessa Kozłowska Amelia Matuszewska - Matus	I. Murszewska A. Jaworowska
2. Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny „Ziemia, Woda, Powietrze – strażacy na straży ochrony środowiska”	I miejsce wyróżnienie	Kinga Pokorska Luiza Msnteufel, Oliwia Rasmus	S. Guzowska Elżbieta Cebula
3. Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Bliżej siebie i innych, z dala od używek”	wyróżnienie	A.Matuszewska-Matus	A. Jaworowska
4. Powiatowy Konkurs plastyczny „Moja świąteczna kartka dla	wyróżnienie	Oliwia Chojnacka	I. Murszewska



Wiktorii” organizowany prze PCPR w Świeciu			
5. Gminny Przegląd Kolęd i Pastorałek	I miejsce II miejsce II miejsce II miejsce I,II,III miejsce I miejsce II miejsce	Zespół z klasy 2b Zespół z klasy 2a Lidia Piwowarczyk Marcelina Szymecka Trzy zespoły wokalne Amelia Kędzierska, Kacper Predela Maria Szafarczyk Aleksandra Borek	A. Jaworowska E. Cebula S. Guzowska L. Jaworska
6. Regionalny konkurs „Leśna ozdoba święteczna”	I miejsce III miejsce wyróżnienia	Iga Kędziora Kornelia Bogacka Zuzanna Rynkowska Klaudia Kędzierska Nadia Szarmach Oliwia Chojnacka	E. Cebula I. Murszewska
7. XV Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Wioski bez troski”.	Nagrody dla 26 uczniów z klas 2-3		E. Cebula S. Guzowska A. Gędziarska
8. Przegląd twórczości artystycznej dzieci z niepełnosprawnościami „Dotyk Talentu”	Brak miejsca	Julia Pokora	D. Zalewska
9. Gminny Konkurs Recytatorsko – Plastyczny „Wiosna w poezji i sztuce	I miejsce recytacja Wyróżnienie recytacja I miejsce – konkurs plastyczny	Nikodem Janik Jan Kirszensztein Izabela Borek	A. Stryjakowska A. Jaworowska
10. Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Bory Tucholskie w oczach dziecka”.	Laureaci konkursu Michał Klimek, Agata Bartkowiak, Zuzanna Knapp, Emilia Gędziarska	Michał Klimek, Agata Bartkowiak, Zuzanna Knapp, Emilia Gędziarska	E. Cebula, I. Murszewska A. Jaworowska
11. Eliminacje Powiatowe 42. Konkursu „Recytujemy prozę i poetryję kociewską”	Brak miejsca	Katarzyna Spychalska, Filip Szczukowski	D. Zalewska



12. Konkurs rejonowy „Mój mózg- Jedz z rozumem”	wyróżnienie	Wit Witt	I. Murszewska
13. Gminny konkurs plastyczny „Jajko czy kura?”	nagrody	Kuba Tuchowski I. Borek, M. Zemanek	M. Stawska A. Jaworowska E. Szydłowska
C. Osiągnięcia w konkursach wiedzy lub innych			
Konkursy/zawody			
1.Konkurs promujący grę „fair play”/ogólnopolski/	Wygrana biletów na mecz Polska – Szkocja na Stadionie Narodowym	Absolwenci klas 8.	P. Jandernal J. Jaworowski
2.Gminny konkurs profilaktyczny „Gmina Dragacz – bezpieczna i wolna od uzależnień/ gminny	Nagroda – pierwsze dwa miejsca oraz 6 wyróżnień	Jan Jaworowski Agata Bartkowiak Amelia Matuszewska – Matus Marcel Kryształ, Zuzanna Malinowska, Wiktoria Wojtaszewska, Martyna Aleksandrowicz Martyna Krajewska	A.Jaworowska, M. Wolniak, P. Jandernal
3.Gminny Konkurs Ortograficzny w SP Michale	II miejsce III miejsce II miejsce	Julia Żmuda Marcel Kryształ Martyna Aleksandrowicz	A.Stramowska I.Sapela I. Sapela
4.Gminny Konkurs recytatorski z języka angielskiego w SP Michale	II miejsce wyróżnienie	Amelia Makhumula Wiera Ideson	K. Dorau
5.Powiatowy turniej szachowy „Preludium talentów”	Awans do zawodów wojewódzkich	Marcin Jonac, Antoni Huzarek	K. Krawański
6.Ogólnopolski Konkurs „Konik szachowy”	Tytuł laureata wyróżnienie	Antoni Huzarek, Marcin Jonac Jan Stoppel, Czesław Pestka, Jan Jaworowski, Jakub Wojtewicz, Jakub Babiliński	A. Całka, K. Krawański
7.Powiatowy turniej szachowy w Barcinie	Brak miejsca	Marcin Jonac, Antoni Huzarek	K. Krawański
8.Wojewódzki Konkurs Recytatorski w Inowrocławiu	Brak miejsca	Nikodem Janik	A.Stryjakowska
9.Międzyszkolny konkurs szachowy w Michalu	II miejsce	Czesław Pestka	A.Całka



10.Międzyszkolny Konkurs kodowania „Matcodec” w Michału	II miejsce	Antoni Soja, Iga Zakrzewska, Czesław Pestka	S. Guzowska, A. Gędziarska
11.Ogólnopolski Konkurs Ratujemy Życie	Awans do etapu ogólnopolskiego	Anastazja Kicerman, Aleksandra Borek, Jan Kirszenstein Paweł Kraśnicki	Karolina Malinowska
12.Konkurs matematyczny „Powiat Świecki w liczbach”/powiatowy	wyróżnienie	Kacper Grobel	Karolina Malinowska
13.Ogólnopolski konkurs InstalLogik	Tytuł finalisty	Marcin Jonac, Antoni Huzarek	K. Malinowska M. Lubiszewska
14.Ogólnopolski Konkurs „Orzeł matematyczny”	Tytuł laureata	Michalina Pestka, Filip Szczukowski, Katarzyna Spychalska, Czesław Pestka, Antoni Soja, Wiktoria Wojtaszewska, Alicja Jaruzal, Adrian Frost	K. Malinowska, M. Lubiszewska A. Gędziarska, I. Murszewska
15.Powiatowy konkurs z matematyki i języka angielskiego w Katolickim Liceum Pallotynów w Chełmnie	Brak miejsca	Szymon Wiśniewski, Amelia Makhumula, Marcel Kryształ, Filip i Wiktor Grochoccy, Aleksandra Borek	K. Dorau, K. Malinowska, M. Lubiszewska
16. Przedmiotowe konkursy kuratoryjne	Brak miejsca	Absolwenci klas ósmych	K. Malinowska K. Dorau A. Stryjakowska

Tabela nr 43 - Formy pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej

<i>Szkoła Podstawowa im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Grupie</i>		
nazwa projektu /programu	cel projektu	zaangażowane środki (dotacja, z projektu, bez zaangażowania dodatkowych środków)
SKO w SGB	Kształtowanie wśród uczniów nawyku oszczędzania.	Bez zaangażowania dodatkowych środków, nagrody ufundowane przez SGB.
Europejski Piknik w Kujawsko-Pomorskim	Promocja wartości europejskich, przynależności do Unii Europejskiej.	Wydarzenie sfinansowane przez Urząd Marszałkowski.



Zbiórka darów dla powodzian wraz z Sołectwem Grupa oraz Fundacją Makowo	Organizacja akcji charytatywnej, kształtowanie wrażliwości na potrzeby osób poszkodowanych podczas powodzi.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Rodzice w szkole	Współpraca z rodzicami, aktywizacja zawodowa, zachęcanie o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne oraz dbałość o środowisko: 1. 20 września – spotkanie z ornitologiem 2. 26 listopada – spotkanie z ratownikiem medycznym i lekarzem 4.2 grudnia odbyły się warsztaty świąteczne wraz z rodzicami 5. 17 grudnia warsztaty świąteczne z rodzicami 6. 7 marca- spotkanie na temat wody, klasowe laboratorium 7. 17 marca – spotkanie z pracownikiem Urzędu Gminy 8. 11 kwietnia- wielkanocne warsztaty decoupage 9. 15 kwietnia- warsztaty mydlarskie 10. 6 maja- warsztaty kulinarne z rodzicami 11. 9 maja – spotkanie z reprezentantem Polski w Ice Speedway'u 12. 27 maja – spotkanie z lekarzami na temat bandażowania ran 13. 15 czerwca – spływ kajakowy z rodzicami 14. 13 czerwca- nocne podchody 15. 2 czerwca – warsztaty czekolady 16. 25 czerwca- spotkanie z policjantem pt. „Plecak przetrwania”	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Sprzątanie Świata	20-22 września, promowanie ekologii i troski o planetę.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Gra terenowa „Śladami Mennonitów”	Gra terenowa historyczno – geograficzna. Promowanie zdrowego stylu życia oraz nauka o dziedzictwie kulturowym naszego regionu.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Akademia Dobrej Energii Junior	Troska się o zdrową głowę, zdrowe ciało i zdrowe relacje. Pomoc uczniom w wymagającym okresie przemian emocjonalno-rozwojowych, w tym w rozpoczęciu kolejnego etapu edukacji. Program wpisuje się w wytyczne podstawy programowej Ministerstwa Edukacji Narodowej z rozszerzeniem o ciekawostki poszerzające horyzonty uczniów.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.



Zajęcia dla uczniów uzdolnionych z p. Mateuszem Pawlikiem z grudziądzkiej galerii sztuki „Las kresek”.	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. Odbyły się dwa spotkania z panem Pawlikiem.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Program „Cukierki”	Zajęcia profilaktyczne mające na celu nauczenie dzieci asertywności oraz odpowiedzialności.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Akcja „Kasztany i żołędzie zbieramy, zimą leśnym zwierzętom je damy”.	Kształtowanie u uczniów empatycznych postaw wobec zwierząt.	Spółeczność szkolna zebrała 324 kg nasion, za co otrzymaliśmy materiały plastyczne do świetlicy.
„Paczka dla Rodaka i Bohatera na Kresach”	Organizacja akcji charytatywnej.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Szkoły Pełne Talentów- akcja Talenciaki w ramach programu Lidl	Pozyskiwanie sprzętu dla szkoły.	Otrzymaliśmy dwie puffy do Sali rekreacyjnej w zamian za zebrane punkty
Ekoton – rajdy na orientację	Kształtowanie orientacji w terenie. Odbyło się 6 rajdów.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Udział w akcji „Dzieciństwo bez przemocy”	Kampania, która ma na celu edukację oraz zwiększenie świadomości i promowanie działań na rzecz ochrony dzieci przed przemocą.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Ogólnopolski Program Edukacyjny „Zbieraj baterie i telefony”	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Zebrałiśmy 320 kg baterii i 6 kg telefonów. Otrzymaliśmy voucher w wysokości 100 zł.
Akcja „Czytam sobie z radością”	Celem jest promowanie czytelnictwa wśród najmłodszych.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Wolontariat podczas XXXI Ogólnopolskich Zawodów Sportowych poświęconych Osobom Niepełnosprawnym.	Budowanie społeczeństwa obywatelskiego. Uczniowie z klasy ósmej uczestniczyli w charakterze wolontariuszy na hali Olimpi.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Program Wspierania Aktywności Fizycznej Dzieci i Młodzieży „Mały Mistrz”	W ramach programu uczniowie najmłodszych klas zdobywali różne sprawności, rozwijali umiejętności sportowe.	Otrzymaliśmy sprzęt sportowy.
33. Finał WOŚP	Gramy dla Onkologii. Budowanie społeczeństwa obywatelskiego.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.



Akcja Aktywni Błękitni	Celem jest zrealizowanie działań na temat znaczenia wody w świecie przyrody. Spotkania z policjantami i strażakami na temat bezpiecznych ferii, wakacji,	Nagrody ufundowane przez Wody Polskie.
Edukacja z wojskiem	Podniesienie świadomości dzieci i młodzieży w obszarze bezpieczeństwa i obronności.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Akademia Bezpieczeństwa	Profilaktyka cyberprzemocy, hejtu, bezpieczeństwa.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Tematyczne nocowania w szkole – cały rok.	Odbyło się 7 nocowań w szkole związanych z Nocą Bibliotek oraz tematycznych.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Współpraca z Nadleśnictwem Dąbrowa- cały rok.	Odbyło się społeczne sadzenie lasu, wydarzenie promujące aktywność fizyczną oraz bezpieczeństwo podczas wakacji oraz konferencja dla nauczycieli przyrody i geografii.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Zbiórka darów dla podopiecznych Domu Dziecka w Bąkowie	Organizacja zbiórki charytatywnej.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.
Akademia Łowców Odpadów	Rozwijanie świadomości ekologicznej i zachęcanie najmłodszych do podejmowania praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska.	Bez zaangażowania dodatkowych środków.

Przedszkole Samorządowe w Górnej Grupie

Tabela nr 44 - Osiągnięcia w roku szkolnym 2024/2025

Przedszkole Samorządowe			
Rodzaj	Miejsce (osiągnięty wynik)	Uczestnik / uczestnicy	Przygotowujący nauczyciel
E. Osiągnięcia w konkursach artystycznych			
Gminny konkurs plastyczny: „Czym jest dla mnie Niepodległość?” „Jajko czy kura?”	wyróżnienia wyróżnienia i nagrody wyróżnienia i nagrody	dzieci z gr. Pszczółki dzieci z gr. Biedronki, Pszczółki, Motylki, Wiewiórki, Sarenki, Zajączki, Jeżyki	Joanna Pestka Aneta Bilska, Joanna Pestka, Małgorzata Tańska, Sławomira Kulaszewska, Anna Jegierska, Anna Tarka, Magdalena Wróblewska



„Pani Wiosna”		dzieci z gr. Pszczółki, Biedronki, Motylki, Wiewiórki, Zajączki	Aneta Bilska, Joanna Pestka, Marlena Fraszkiwicz, Sławomira Kulaszewska, Anna Tarka
Powiatowy konkurs plastyczny (PCPR): „Świąteczna kartka dla Wiktorii”	wyróżnienie	Szymon Stypiński	Blanka Kulaszewska, Anna Jegierska
Ogólnopolski konkurs plastyczny: „Jan Brzechwa oczami najmłodszych” „Pani Wiosna idzie przez świat” „Emocje w kolorach tęczy” Ogólnopolski strażacki konkurs plastyczny	wyróżnienie	dzieci z gr. Sówki dzieci z gr. Wiewiórki dzieci z gr. Sówki dzieci z gr. Biedronki	Aneta Szablewska Sławomira Kulaszewska Aneta Szablewska Aneta Bilska
Konkursy organizowane przez Przedszkole Samorządowe w Górnej Grupie: „Moja mała ojczyzna” „Turniej Matematyczny” „Najpiękniejsza ozdoba bożonarodzeniowa” „Śladami Jana Brzechwy” Przegląd Twórczości Dzieci z Niepełnosprawnością pt. „Dotyk Talentu”	wyróżnienia i nagrody wyróżnienia i nagrody nagrody i wyróżnienia nagrody	dzieci ze wszystkich oddziałów przedszkolnych dzieci z gr. Wiewiórki dzieci ze wszystkich oddziałów przedszkolnych w Grupie dzieci ze wszystkich oddziałów przedszkolnych w Górnej Grupie dzieci z placówek z powiatu świeckiego	organizator: Magdalena Wróblewska, Sławomira Kulaszewska przygotowanie: wychowawcy grup Sławomira Kulaszewska organizator: Aneta Szablewska, przygotowanie: wychowawcy grup organizator: Joanna Pestka, Małgorzata Tańska, przygotowanie: rodzice organizator: Blanka Kulaszewska, Anna Jegierska



Inne aktywności, w tym akcje charytatywne:

- Udział w akcji pt. „Sprzątanie świata”,
- Udział w ogólnopolskiej akcji pt. „Giga Laurka dla Strażników Lasów”,
- „Kasztany i żołędzie zbieramy, leśnym zwierzętom pomagamy”,
- Szkoła Pamięta,
- Szkoła Do Hymnu,
- Zbiórka karmy dla bezdomnych kotów żyjących na terenie naszej gminy,
- Spotkania z Policją, Strażą Pożarną, Pielęgniarką,
- Udział w wycieczkach turystycznych i edukacyjnych,
- Organizacja Festynu Rodzinnego,
- Organizacja uroczystości zewnętrznej we współpracy z Klubem Seniora w Górnej Grupie i w Grupie z okazji Dnia Kobiet,
- Organizowanie zajęć w formie edukacji outdoorowej,
- Udział w organizacji 33 Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,
- Udział w warsztatach edukacyjnych, kreatywnych, kulinarnych,
- Udział w teatrzykach przyjezdnych,
- Zorganizowanie akcji pt. „Kącik (nie)potrzebnej książki”,
- Udział w akcji pt. „Rodzie czytają dzieciom”,
- Zorganizowanie warsztatów kreatywnych z udziałem rodziców,
- Udział w akcji pt. „Przytul się do drzewa”,
- Zorganizowanie zbiórki dla seniorów z Domu Pomocy Społecznej w Grudziądzu,
- Udział w akcji pt. „Szlachetna paczka”.

Tabela nr 45 - Formy pracy wychowawczej i działalności profilaktycznej

Przedszkole Samorządowe		
nazwa projektu /programu	cel projektu	zaangażowane środki (dotacja, z projektu, bez zaangażowania dodatkowych środków)
Projekt edukacyjny pt. „ Spotkania z Leonem ”	Celem zajęć jest profilaktyka zachowań agresywnych u dzieci poprzez:	



	- pogłębienie świadomości własnych uczuć, - uwrażliwienie na potrzeby i uczucia innych osób, - poznanie konstruktywnych sposobów wyrażania złości. - naukę radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, - uświadomienie sobie swojej roli w pomaganiu innym, - poznanie zasad dobrej współpracy z innymi.	
Projekt edukacyjny pt. „ <i>Zdrowe i wesole przedszkolaki</i> ”, „ <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> ”, „ <i>Z uśmiechem po zdrowie</i> ”, „ <i>Przedszkole bez owsików</i> ”	Rozwijanie postaw prozdrowotnych, zwiększanie świadomości na temat roli i wagi aktywności fizycznej, odpowiedniego odżywiania i odpoczynku.	Bez zaangażowania dodatkowych środków
Projekt edukacyjny „ <i>Gramy zmysłami</i> ” „ <i>Wspólnie mocniejsi – uczymy się przez integrację</i> ” „ <i>Coraz bardziej samodzielni, odpowiedzialni, współpracujący</i> ”.	Kształtowanie u dzieci umiejętności samodzielnego radzenia sobie w codziennych sytuacjach, współpracy i odpowiedzialności za podjęte działania.	Bez zaangażowania dodatkowych środków
Ogólnopolski projekt edukacyjny pt. „ <i>Z darami natury świat nie jest ponury</i> ”	Kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie kreatywności i wyobraźni dzieci, a także zapoznanie uczestników z ideą zero waste i pozytywnego wpływu natury na dobrostan człowieka. Projekt ma na celu również poszerzenie świadomości ekologicznej, nauczanie racjonalnego wykorzystywania zasobów naturalnych oraz budowanie harmonijnych relacji z otoczeniem.	
Projekt edukacyjny pt. „ <i>English Special Days</i> ” aut. Magdaleny Wróblewskiej	Projekt mający na celu budzenie zainteresowania dzieci językiem angielskim poprzez wprowadzanie na zajęciach języka angielskiego scenariuszy zajęć „dni nietypowych”.	
Ogólnopolski projekt edukacyjny pt. „ <i>Necio.pl</i> ”	Nauczanie dzieci w wieku 4-6 lat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu poprzez zapoznanie ich z tym medium i uwrażliwienie na potencjalne zagrożenia sieci.	
Ogólnopolski projekt edukacyjny pt. „ <i>Kameleon</i> ”.	Przeniesienie nauki i edukacji poza mury przedszkolne, poprzez realizację zadań w otoczeniu przyrody, oraz łączenie teorii z praktyką, co zwiększa motywację dzieci i pozwala im zdobywać nowe kompetencje. Projekt ma również na celu odniesienie wiedzy do rzeczywistych problemów, rozwój umiejętności społecznych oraz wspieranie harmonijnego rozwoju dzieci.	



Ogólnopolski program edukacyjny „Mysia w Europie” aut. Magdaleny Wróblewskiej	To program mający na celu: - przybliżyć dziedzictwo cywilizacyjne Europy jak i wartość zabytkową niektórych obiektów; - promować wartości europejskie; - przybliżyć rolę obiektów w historii i kulturze europejskiej.	
Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”.	Wyposażenie dzieci w kompetencje społeczno-emocjonalne, które pomagają im radzić sobie z codziennymi wyzwaniami, stratą, zmianą i konfliktami, a także budować zdrowe relacje z innymi. Program rozwija umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć, słuchania, proszenia o pomoc, rozwiązywania problemów oraz adaptacji do nowych sytuacji.	
Innowacja pedagogiczna pt. „Emocjonalne odkrycia”	Wsparcie rozwoju inteligencji emocjonalnej i umiejętności społecznych dzieci poprzez rozwijanie ich zdolności do rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji, budowanie świadomości emocjonalnej i empatii, naukę strategii radzenia sobie z trudnymi uczuciami, wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz tworzenie zdrowych relacji	
Program dodatkowy pt. „Chronimy Dzieci”	Inicjatywa prowadzona przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę (FDDS), mająca na celu zapobieganie przemocy wobec dzieci poprzez wprowadzenie standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem w placówkach edukacyjnych i innych instytucjach pracujących z dziećmi.	
Innowacja pedagogiczna pt. „Przyjaciele przyrody” aut. Anny Tarki	Prowadzenie zajęć edukacyjnych w lesie.	
Klubiki Miłośnicy Zumby, Miłośnicy przyrody w edukacji outdoorowej,	Rozwijanie kompetencji kluczowych poprzez praktyczne działanie.	Bez zaangażowania dodatkowych środków



X. Kształcenie i wyrównywanie szans edukacyjnych

Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe. Ocenianie zewnętrzne pozwala dyrektorowi szkoły na diagnozowanie osiągnięć uczniów, monitorowanie poziomu nauczania w szkole, a także dostarcza obiektywnych i porównywalnych informacji na temat jakości kształcenia. Udziela nauczycielom szkoły informacji niezbędnych do zaopiniowania właściwych oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji uczniów, ale także od środowiska rodzinnego. Wyniki muszą być czytane łącznie z analizą czynników mających istotny wpływ na poziom osiągnięć uczniów w tym:

- czynników indywidualnych (uzdolnień, aspiracji i frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, czasu poświęconego nauce),
- czynników środowiskowych (sytuacji rodzinnej uczniów, wykształcenia rodziców, statusu materialnego rodziny, stosunku rodziców do obowiązków szkolnych).

1. Podsumowanie osiągnięć uczniów po egzaminie ósmoklasisty

Ważnym egzaminem kończącym jeden z etapów edukacji, który odbył się w roku szkolnym 2024/2025 był egzamin ósmoklasisty.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ma formę pisemną.

Egzamin ósmoklasisty ma na celu sprawdzenie wiedzy zdobytej przez uczniów w czasie ośmioletniej nauki w szkole podstawowej. Obejmuje on wiadomości i umiejętności, które zostały określone w podstawie nauczania dla szkół podstawowych.

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty sprawdzał wiedzę z trzech przedmiotów obowiązkowych:

- języka polskiego,

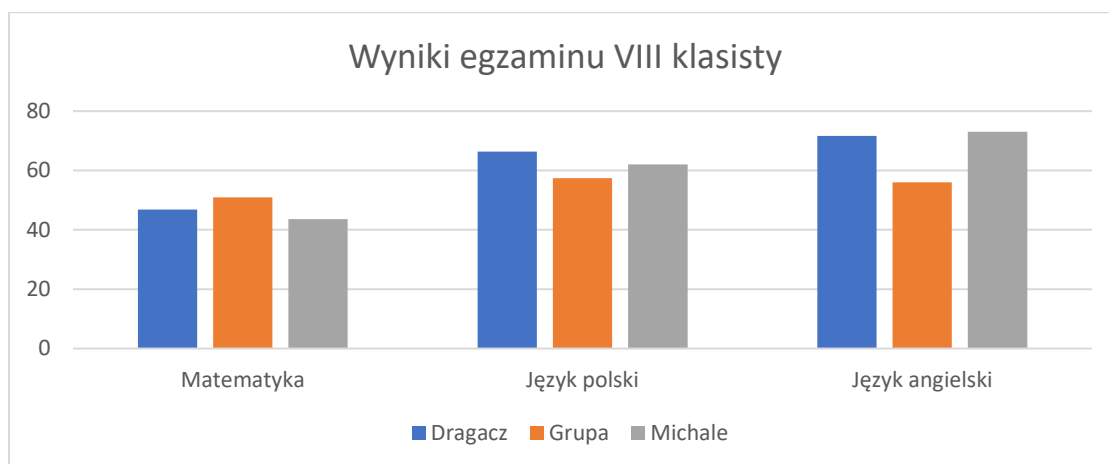


- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

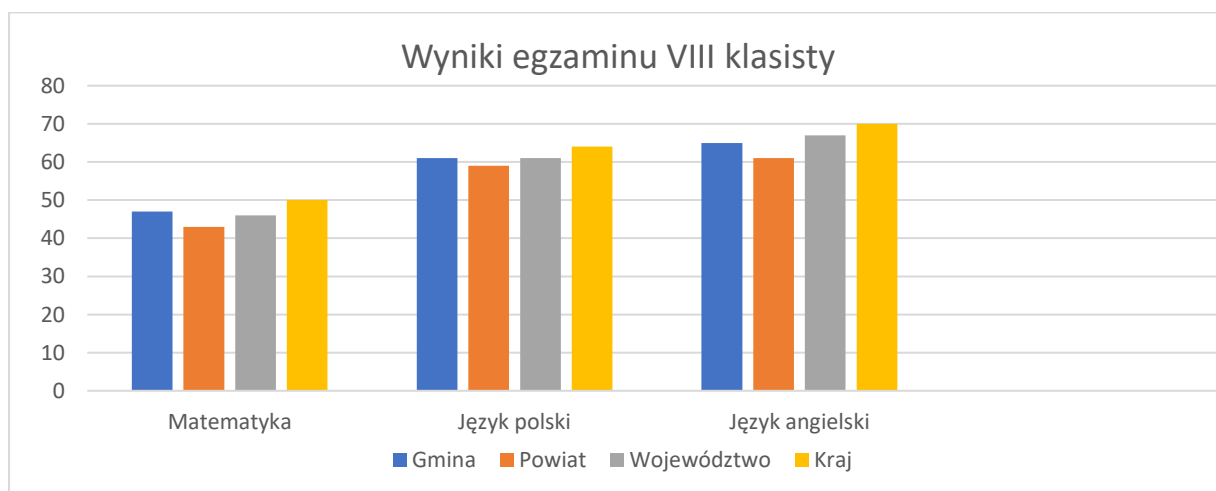
Uczniowie VIII klas będą mogli zdawać tylko jeden język obcy i to wyłącznie taki, którego uczą się w ramach obowiązkowych zajęć lekcyjnych.

Na terenie województwa kujawsko-pomorskiego egzamin organizuje i nadzoruje Okręgowa Komisja Egzaminacyjna (OKE) w Gdańsku. W szkole za przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego – dyrektor szkoły.

Wykres nr 9 - Zestawienie wyników egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w czerwcu 2025 r.



Wykres nr 10 - Porównanie wyników na tle kraju w roku szkolnym 2024/2025



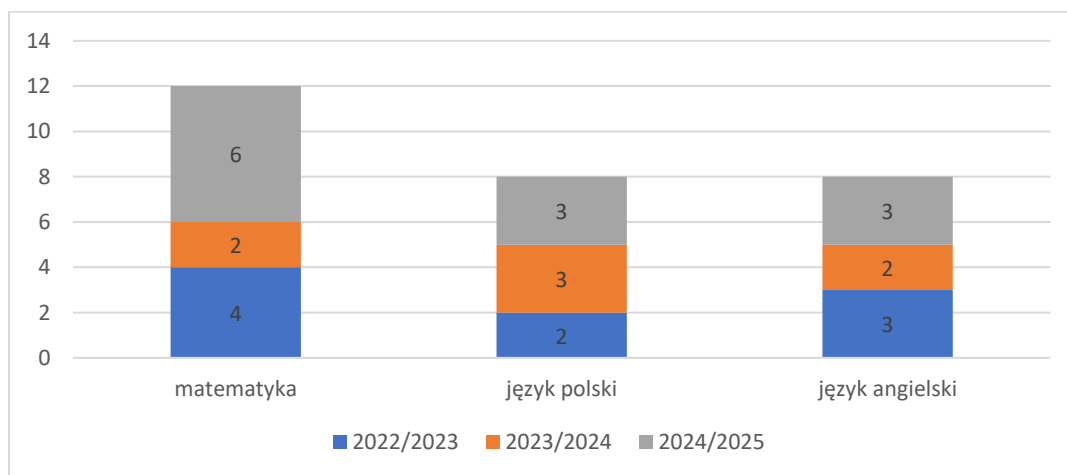


Wynik szkół można porównać z wynikami wszystkich szkół, w których w danym roku przeprowadzono sprawdzian. Możemy wtedy posłużyć się skalą staninową, stanowiącą pewne przekształcenie wyników uzyskanych przez wszystkie szkoły w Polsce. Pozycja wyniku szkoły na skali staninowej informuje nas, jaki procent szkół uzyskał lepszy wynik, jaki gorszy, a jaki porównywalny z interesującą nas szkołą.

Tabela nr 46 - Rozkład skali staninowej

	Numer i nazwa pozycji na skali staninowej								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy

Wykres nr 11 - Wynik w skali staninowej Szkoła Podstawowa im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Grupie



Analiza wyników i rekomendacje do dalszej pracy Szkoły Podstawowej im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Grupie

Język polski

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego. Bardzo dobrze poradzili sobie także z zadaniami dotyczącymi odbioru tekstów kultury, z wyszukiwaniem w tekście potrzebnych informacji oraz wyciąganiem wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście.



Niestety kompetencje z zakresu kształcenia językowego wypadły najslabiej. Uczniowie mieli trudności z rozpoznaniem funkcji składniowych oraz rozróżnieniem językowej normy wzorcowej od języka potocznego. Trudne okazały się zadania sprawdzające znajomość zasad poprawności językowej, interpunkcji i ortografii.

Nie wszyscy wykazali się umiejętnością z zakresu tworzenia wypowiedzi. Uczniowie najlepiej opanowali umiejętności posługiwania się stylem adekwatnym do wybranej formy. Mają jednak problemy ze znajomością gramatyki, posługiwaniem się poprawnym językiem, poprawną ortografią i interpunkcją.

Zatem ze szczególną uwagą należy:

- doskonalić znajomość reguł ortograficznych poprzez praktyczne ich zastosowanie w ćwiczeniach,
- kształcić umiejętności poprawnego stosowania znaków interpunkcyjnych w taki sposób, by uczniowie zrozumieli, że nadają one sensu wypowiedziom,
- doskonalić umiejętności językowe oraz pracować nad wzbogacaniem składni, leksyki (frazologii),
- doskonalić umiejętności odbioru i interpretacji utworów literackich oraz innych tekstów kultury,
- kształcić umiejętności uzasadniania własnych opinii, argumentowania i przytaczania przykładów z lektur obowiązkowych,
- realizować zadania ujęte w programie naprawczym na lata 2023 - 2025 zatwierdzonym przez Kuratorium Oświaty.

W wyniku ww. programu udało nam się podnieść wynik szkoły o jeden stanin (z drugiego na trzeci) w roku poprzednim oraz utrzymać ten poziom w roku sprawozdawczym.

Matematyka

Największym wyzwaniem dla uczniów były zadania otwarte, które wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Sprawdzany był szeroki zakres zagadnień z podstawy programowej – od działań na liczbach naturalnych, potęgach poprzez stosowanie podziału proporcjonalnego, wykonywanie działań na wyrażeniach algebraicznych, po szereg zagadnień z zakresu geometrii płaskiej oraz przestrzennej.



W pracy z uczniem należy:

- ćwiczyć i doskonalić sprawność i umiejętności rachunkowe niezbędne do poprawnego rozwiązywania zadań,
- dokonywać szczegółowej analizy zadań oraz dzielenia rozwiązań zadań tekstowych na etapy,
- zwracać uwagę na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach, jak również zachęcać uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz wyróżniania istotnych informacji zawartych w treści zadania;
- ćwiczyć umiejętność dostrzegania zależności między informacjami podanymi w zadaniu i zapisywania ich za pomocą równań,
- doskonalić umiejętność rozwiązywania równań, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą,
- ćwiczyć umiejętność przekształcania prostych wzorów, aby wyznaczyć zadaną wielkość, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wzory geometryczne (np. wzory na pola i obwody figur oraz objętości brył),
- ćwiczyć umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami.

Należy zaznaczyć, że nasza szkoła osiągnęła wynik nieco wyższy od wyniku ogólnopolskiego, był to wynik w stanie szóstym – najwyższym, jaki nasza szkoła osiągnęła odkąd zaczęto przeprowadzać egzaminy ósmoklasisty.

Język angielski

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności uczniów w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie własnej wypowiedzi pisemnej.

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazały się zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych. Dobre wyniki uzyskane w tym zadaniu pokazują, że uczniowie dosyć dobrze opanowali podstawowe zwroty używane w sytuacjach życia codziennego.

Gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych.



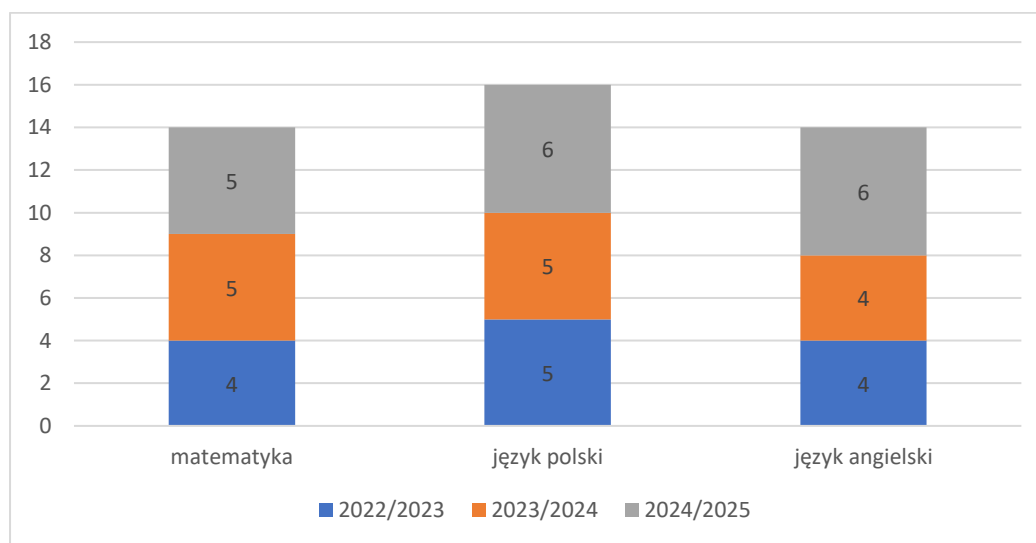
Najtrudniejszymi zadaniami dla uczniów naszej szkoły okazały się dwa zadania otwarte, w których należało wykazać się praktyczną znajomością środków językowych, leksykalnych jak i gramatycznych. Nie wszyscy niestety podjęli się wykonać ostatnie zadanie polegające na stworzeniu dłuższej wypowiedzi pisemnej.

W dalszej pracy z uczniami należy zwrócić szczególną uwagę na kilka podstawowych kwestii:

- położyć zasadniczą uwagę na umiejętność czytania ze zrozumieniem (dotyczy to zarówno j. angielskiego jak i j. polskiego),
- ćwiczyć słuchanie w j. angielskim,
- położyć szczególny nacisk na gramatykę angielską (kształtowanie umiejętności posługiwania się właściwymi czasami, stosowania trybów warunkowych, strony biernej, właściwej formy czasowników) itp.,
- trenować umiejętności tworzenia własnych wypowiedzi pisemnych, takich jak maile, zaproszenia, itp. (występujące błędy nie mogą pozbawiać ich wiary we własne możliwości).

W stosunku do ubiegłorocznego wyniku zauważyć można lekki postęp, gdyż wynik w skali staninowej podniósł się ze stanina drugiego na trzeci.

Wykres nr 12 - Wyniki w skali staninowej Szkoła Podstawowa Im. Ziemi Kociewskiej w Dragaczu





Analiza wyników i rekomendacje do dalszej pracy Szkoły Podstawowej Im. Ziemi Kociewskiej w Dragaczu

Język polski

Najlepiej nasi uczniowie poradzili sobie z zadaniami dotyczącymi odbioru tekstów kultury:

- wskazanie synonimu do podanego sformułowania opisującego, potwierdzające rozumienie przenośnego znaczenia - wykazanie się umiejętnościami interpretacyjnymi oraz znajomością treści i problematyki lektury
- umiejętność streszczania tekstu nieliterackiego
- wyszukanie w tekście nieliterackim potrzebnych informacji i wnioskowanie na podstawie przesłanek
- wybór sformułowań odnoszących się do postawy podmiotu lirycznego analizowanego wiersza

Podczas pisania dłuższej wypowiedzi pisemnej (rozprawka, opowiadanie) uczniowie wykazali się dobrymi wynikami w zakresie czytania utworów literackich i wykorzystania elementów retorycznych

Umiejętności zostały opanowane słabiej:

- czytanie utworów literackich - wyjaśnienia, że wskazana cecha bohatera znajduje potwierdzenie w jego działaniach - elementy retoryki - sformułowanie stanowiska w określone sprawie odnośnie lektur i podanie uzasadnienia - kształcenie językowe - znajomość gramatyki języka polskiego oraz umiejętności z zakresu komunikacji językowej i kultury języka
- odbiór tekstów kultury – wyszukanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio
- umiejętności pisania tekstu użytkowego, zwłaszcza w zakresie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej

W zakresie umiejętności tworzenia dłuższej formy wypowiedzi uczniowie najmniej punktów uzyskali czyli w zakresie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Umiejętność poprawnego stosowania znaków interpunkcyjnych (przecinka)

- odbiór tekstu kultury - wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek



zawartych w tekście oraz rozumienie dosłownych i przenośnych znaczeń wyrazów w wypowiedzi - dotyczy „Zemsty” (należało zrehabilitować krótką wypowiedź),

- gramatyka języka polskiego - rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach

- odbiór tekstu kultury - rozumienie dosłownych i przenośnych znaczeń w wypowiedzi

- gramatyka języka polskiego - rozpoznawanie wyrazu podstawowego i wyrazu pochodnego W zakresie pisania wyniki prezentowały się następująco:

- zaproszenie: pod względem realizacji formy tylko 1 osoba w każdej klasie zupełnie sobie z tym zadaniem nie poradziła, w klasie VIII a 83% uzyskało pełną punktację w tym zakresie, w kl. VIII b - 53%; dużo słabsze wyniki dotyczą kwestii językowych, pojedyncze osoby uzyskały tutaj punkt,

- dłuższa praca pisemna: 18 osób wybrało rozprawkę, 8 - opowiadanie, więcej w klasie VIII a, jedna osoba w ogóle nie podjęła się tego zadania, największe problemy dotyczyły poprawności językowej (tylko 1 osoba otrzymała 2 pkt.!), pięć osób zaliczyło interpunkcję.

Wnioski do pracy z kolejną klasą VIII:

- większa liczba ćwiczeń dotyczących zagadnień gramatycznych, rozłożonych w ciągu roku szkolnego

- położenie nacisku i wdrażanie do samodzielnego poprawiania błędów interpunkcyjnych w pracach uczniowskich

- zbadanie na początku roku szkolnego i porównanie wyników ósmej klasy z wykorzystaniem omawianego arkusza.

Po raz kolejny więc nasi uczniowie nie mogą przebić bariery, by przekroczyć wynik 90% (w kraju tylko 3% uczniów taką punktację uzyskało). Pojawiły się dwa bardzo niskie wyniki, niespotykane w poprzednich latach: 9% (4 pkt.), 18% (8 pkt.) Uzyskany średni wynik klas VIII - 53,1% jest niezadowolający. Jest on niższy od wyniku gminy, województwa i kraju, porównywalny z punktacją powiatu. Mieścimy się w stanie 4 (niżej średnim), tak jak w ubiegłym roku.



Matematyka

Średni wynik szkoły 47% - wyższy do powiatu i województwa (powiat 43%, województwo 46%). Jeden uczeń napisał na 100%. Najniższy wynik 17%. Najlepiej wypadły zadania dotyczące średniej arytmetycznej, prędkości, drogi, czasu oraz własności figur. natomiast pracy dodatkowej wymaga układanie strategii do rozwiązywania zadań problemowych, przekształcanie wzorów oraz sprowadzanie potęg do jednakowej podstawy

Wnioski:

1. Nadal prowadzić zajęcia przygotowujące do egzaminu z chętnymi uczniami.
2. Pracować nad układaniem strategii do rozwiązywania zadania tekstowego.

Język angielski

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 71% punktów możliwych do zdobycia, uzyskując wynik wyższy od średniej kraju, województwa, powiatu i gminy. Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych oraz z rozumieniem ze słuchu i znajomość funkcji językowych. Zadania otwarte przysporzyły ósmoklasistom więcej trudności niż zadania zamknięte. Trudność zadań otwartych polega na tym, że uczniowie sami muszą zapisać swoje odpowiedzi, a ich poprawny zapis gramatyczny i ortograficzny nadal stanowi wyzwanie dla wielu zdających. Nie wszystkie z tych zadań okazały się równie trudne dla uczniów naszej szkoły. Z niektórymi z nich radzą sobie znacznie lepiej niż poprzednie roczniki.

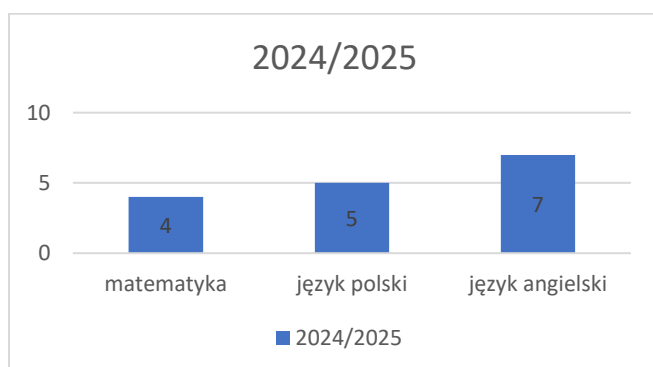
Przygotowując uczniów do przyszłych egzaminów należy:

1. Regularnie ćwiczyć zadania egzaminacyjne podczas lekcji, przeprowadzać egzaminy próbne
2. Systematycznie sprawdzać opanowanie słownictwa
3. Położyć nacisk na opanowanie przez uczniów teorii gramatycznej niezbędnej do prawidłowego posługiwania się językiem



4. Mobilizować uczniów do podjęcia wysiłku i rozwijania umiejętności językowych
5. Kłaść nacisk na zadania otwarte będące dla uczniów większym wyzwaniem niż zadania zamknięte, zwłaszcza transformacje językowe i wypowiedzi pisemne
6. Motywować uczniów do samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnych (spontanicznych oraz na podstawie schematów)
7. Pracować nad transformacją zdań oraz konieczną do ich poprawnego wykonania poprawnością gramatyczną
8. Rozwijać kompetencje komunikacyjne
9. Ćwiczyć czynne stosowanie poznanych struktur leksykalno-gramatycznych

Wykres nr 13 - Wyniki w skali staninowej Szkoła Podstawowa im. Feliksa Kikulskiego w Michalu



Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w Szkole Podstawowej im. Feliksa Kikulskiego w Michalu

W roku szkolnym 2024/2025 uczniowie Szkoły Podstawowej im. Feliksa Kikulskiego w Michalu przystąpili do egzaminu ósmoklasisty po raz pierwszy, po reformie szkolnictwa, w wyniku której szkoła podstawowa objęła klasy dotychczasowego gimnazjum. Egzamin stanowił istotne źródło informacji o poziomie przygotowania uczniów w zakresie języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

- Język polski: Wynik uczniów (62,05%) plasuje szkołę na poziomie stanin 5. Wynik jest wyższy niż średnia w powiecie i mieście, ale nieco niższy niż średnia krajowa.



- Matematyka: Wynik (44%) odpowiada staninowi 4, co wskazuje na rezultat nieco poniżej przeciętnej krajowej (50%) i wymaga dodatkowego wsparcia w zakresie kształcenia matematycznego.
- Język angielski: Wynik bardzo dobry (73%), stanin 7, znacznie przewyższający średnie powiatowe, wojewódzkie i krajowe. Uczniowie wykazali duże kompetencje językowe w zakresie języka obcego.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem zarówno nauczania, jak i uczenia się, a w dużej mierze zależą od indywidualnych zdolności uczniów, ich aspiracji, a także wsparcia środowiska rodzinnego.



XI. Podsumowanie

W Gminie Dragacz priorytetem działań w obszarze oświaty jest poprawa infrastruktury przedszkolnej i szkolnej, tak aby zapewnić najmłodszym mieszkańcom odpowiednie warunki do nauki i rozwoju. Szczególną potrzebą jest stworzenie nowoczesnych przestrzeni dla oddziałów przedszkolnych „0” w Grupie oraz zapewnienie uczniom Szkoły Podstawowej w Grupie dogodnych warunków do zajęć sportowych.

W 2024 roku rozpoczęto realizację dwóch kluczowych inwestycji: budowę nowej hali sportowej w Grupie oraz modernizację dotychczasowego obiektu sportowego. Po zakończeniu prac modernizacyjnych budynek ten zostanie zaadaptowany na potrzeby żłobka oraz oddziałów przedszkolnych. Równolegle rozpoczęto budowę nowego przedszkola w Dragaczu, które zastąpi obecny obiekt w Górnej Grupie.

Podobnie jak w poprzednich latach, jednym z głównych problemów stojących przed lokalnym systemem oświaty jest malejąca liczba dzieci w gminie. Zmiany demograficzne oraz trudność w przewidywaniu kierunków rozwoju poszczególnych miejscowości utrudniają długofalowe planowanie organizacji szkół i przedszkoli.

Coraz większym wyzwaniem staje się również wzrost liczby uczniów wymagających specjalistycznego wsparcia edukacyjnego — w tym dzieci z niepełnosprawnościami, zagrożonych wykluczeniem społecznym, z różnorodnymi deficytami rozwojowymi, a także objętych nauczaniem indywidualnym z powodów zdrowotnych, zwłaszcza natury psychicznej.

Gmina Dragacz, jako organ prowadzący placówki oświatowe, podejmuje działania mające na celu zapewnienie jak najlepszych warunków nauki i wychowania, kierując się przekonaniem, że **edukacja stanowi klucz do przyszłości, a jej jakość decyduje o rozwoju kolejnych pokoleń mieszkańców gminy.**